

Dungen förskola
Utbildningsplan



Höstterminen 2024

24 05 29

1:a

1(2)

Utbildningsplan för Friluftsförskolor

Mål och metoder

Vi arbetar efter våra styrdokument; skolagen samt Lpfö 18, Läroplan för förskolan. Vi fokuserar på våra 7 rubriker, **Självständighet och Identitet, Socialt samspel, Motorisk förmåga, Språk och kommunikation, Matematik, Naturvetenskap och teknik samt Kreativitet och fantasi.** Vår verksamhet inom Friluftsförskolor innehåller såväl övergripande och gemensamma mål som förskolespecifika.

Övergripande och gemensamt för alla Friluftsförskolor är att

Förskolan skall vara Trygg, Rolig och Lärorik!

Vår strävan är att ge barnen många och rika tillfällen - planerade och spontana undervisningstillfällen i olika miljöer med naturen och uteverksamheten som bas. Vår metod är att arbeta med utomhus- och naturpedagogik och därigenom utgöra ett komplement till barnens övriga tid och liv.

Friluftsförskolors utomhus- och naturpedagogik

Med Veda & Barke i Naturen

Veda och **Barke** är med barnen under alla år på Friluftsförskolor och följer barnen i de olika grupperna **Upptäckare** (de yngre), **Utforskare** och **Äventyrare** (de äldsta).

Året om går barnen till skogen och/ eller vistas ute i naturen.

Vintertid är det skidskola- Veda & Barke på skidor, och skridskoskola-

Veda & Barke på skridskor för de äldre barnen. Äventyrarna har alltid den verksamheten och de äldsta Utforskarna enligt vår öva-, pröva-, läroplan.

Vi uppmuntrar alla barn som vill och har skidor att åka i närmiljön när snön finns.

Pulkaåkning är en populär aktivitet för alla grupper.

Friluftsförskolor har en gemensam "Grön tråd" när vi vistas ute men ledorden är Trygg, Roligt och Lärorikt då väder och säkerhet styr omfattningen. Vårt dokument 1:f "Friluftsförskolor Övar-prövar och lär med utomhuspedagogiken" beskriver hur vi arbetar med vår Lpfö 18 och använder utomhuspedagogiken som metod i arbetet tillsammans med barnen.

Vi eftersträvar att kontinuerligt äta och laga mat på utflyktsplatsen eller gården.

I huvudsak sker vilan ute och de barn som sover, sover i våra vindskydd på förskolans gård och/ eller på utflyktsplatsen.

Äventyrarna har "**Hitta Vilse**" (Civilförsvaret) under såväl den varma som kalla årstiden.

Verksamheten varierar med barnets ålder och mognad samt förskolans geografiska förutsättningar.

Övrigt vi anser är viktigt med vår verksamhet...

Barnen skaffar sig erfarenheter av sin omgivning genom egna sinnesupplevelser. Genom att lukta, känna, lyssna, titta och jämföra bildar sig barnen uppfattning och får nya begrepp om olika föremål, tid, händelser med mera.

Upplevelserna leder till resonemang kring olika företeelser och stimulerar till fortsatta undersökningar och upptäckter.

Upptäckterna leder till nyfikenhet, samtal och frågor om Hur och Varför, olikheter och likheter blir naturliga.

Vi lär oss matematiska begrepp genom att jämföra, sortera, mäta, och räkna. Språket tränar vi genom dagliga samtal och med lek, drama, sång, sagor samt ramsor.

I skogen, på gården och ängen finns obegränsade tillfällen att träna motoriken -att gå, klättra, springa, balansera, åla, krypa, hoppa, sparka boll blir självklarheter. När vi samlar småkryp och växter, knyter rep, sorterar och packar i och ur ryggsäck tränar vi förutom finmotorik även koordination, koncentration och uthållighet.

Med naturen som inspirationskälla utforskar vi färg och form, hur olika material ser ut och känns, vad man kan använda dem till och så vidare. Att göra vattenfärg av blåbär, måla på snö, stenar och pinnar är roligt, spännande och inspirerande inläringstillfällen.

I leken bearbetar barnen händelser och upplevelser, skapar erfarenheter av kommunikation, turtagning med mera.

Leken är grunden för att träna socialt samspel!

Avslutningsvis...

Vår inriktning månar om barnens välmående och hälsa och vi lägger därmed stor vikt vid att under trevliga former servera barnen bra och näringsriktig mat enligt Livsmedelverkets riktlinjer gällande mat för barn i förskolan.

Mål för utbildningen

Förskolan utgör det första steget i utbildningssystemet och ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Vårt pedagogiska uppdrag och förskolans mål finns formulerade i Läroplan för förskolan (Lpfö 18) och Skollagen (SFS 2010:800).

Av Skollagen (SFS 2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

I den senaste revideringen av Läroplan för förskolan (Lpfö 18) har begreppet verksamhet ersatts av begreppet utbildning för att visa att förskolan är första delen i det svenska utbildningssystemet.

Barns rätt till kroppslig och personlig integritet skrivs för första gången in i läroplanen samt lekens betydelse har fått ett större utrymme.

Vidare blev den 1 januari 2020 FN:s konvention om barnets rättigheter lag i Sverige (SFS 2018:1197). Detta medför att utbildningen alltid skall utgå ifrån vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande, och att barnen skall få kännedom om sina rättigheter.

I utbildningen ingår undervisning som förskolläraren har ett särskilt ansvar för att den genomförs. Undervisning sker utifrån planerade tillfällen men kan också ske vid spontana tillfällen när barnens intressen vid stunden fångas upp.

Alla i arbetslaget har ett ansvar för att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande. I utbildningen sker lärande och utveckling kontinuerligt.

En del i arbetet med trygghet har vi en lika behandlingsplan som vi arbetar med utifrån aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och kränkande behandling. En annan del är att alla pedagoger har skrivit på "Förskolebrevet" som syftar till att förebygga sexuella övergrepp mot barn i förskoleålder genom att öka kunskapen och medvetenheten om grundläggande integritetsarbete inom förskolan. För att förhindra att vuxna kränker barns integritet och arbete med barns integritet.

Arbete med Normer och Värden eller det demokratiuppdrag som åligger förskolan ser vi som en kontinuerlig pågående process genom inflytande, delaktighet och ansvarstagande.

Förskolans öppettider och tider

06:30	Förskolan öppnar
6:30-07:15	Frukost
9:00	Fruktstund
9:00-10:30	Undervisningstid/ 3-5 dagar i veckan
11:00	Lunch
14:00	Mellanmål
16:30	Frukt
17:30	Förskolan stänger
6:30-17:30	Utbildningstid

Förskolans kontaktuppgifter

Dungen förskola

Älvdalsvägen 41-43

165 75 Hässelby

Telefon: 076 819 70 27

Förskoleappen

I förskoleappen läggs schema för barnens behov av vistelsetid. Vid tillfälliga ändringar av vistelsetiden sker det i direkt dialog med pedagogerna på plats.

Vid eventuell frånvaro meddelas det via förskoleappen innan 7:30.

I förskoleappen kan ni följa vad förskolan erbjuder för undervisning och utbildning.

Rektor

Yann Nyman

Telefon: 076 819 7027

yann@friluftsforskolor.se

15 timmar på Dungen, 15 timmar på Lantgården, 5 timmar kontoret

5 timmar studier på rektorsprogrammet fram till 31 december.

Avdelningar

Upptäckarna: 9 barn

Pedagoger: Vida (Förskollärare) och Farah (barnskötare)

Utforskarna 1: 11 barn

Pedagoger: Susanna (förskollärare under utbildning), Raida (barnskötare) och Annelie (barnskötare) som vikarie vid behov.

Utforskarna 2: 11 barn

Pedagoger: Åsa (förskollärare) och Aroosa (barnskötare)

Äventyrarna: 16 barn

Pedagoger: Bengt (biolog) och Malin (förskollärare)

Övergripande mål

Vision:

Alla barn skall lämna förskolan som trygga individer med en god självkänsla och en stark lust till att erövra ny kunskap i harmoni med naturen.

Förskolan ska göra en positiv skillnad för varje barn genom att främja deras unika potential och bidra till deras välmående och utveckling.

Mål:

- Barnen på Dungen ska under hela sin vistelse på förskolan få de bästa förutsättningarna och stöd att utvecklas inom alla förskolans målområden som anges i Läroplan för förskolan.

Hållbar utveckling

Vi vill att barnen genom utbildningen skall ges möjlighet att tillägna sig ett intresse och ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö, till natur och samhälle. Vi vill även att barnen skall utveckla kunskaper om hur våra val kan bidra till en hållbar ekonomisk, social och miljömässig utveckling.

Kvalitetshöja vår Natur och Utomhuspedagogik

För att skapa högkvalitativ utomhus- och naturpedagogik är det viktigt att ha tydliga mål. Aktiviteterna ska vara planerade och stödja både kognitiva, sociala och motoriska färdigheter. Att kvalitetshöja vår utomhus- naturpedagogik innebär också att skapa en djupare relation mellan barnen och naturen.

För att nå målen kommer vi:

Att skapa förutsättningar för alla barnen att utvecklas utefter var och ens intressen och behov inom alla läroplanens målområden och med fokus på olika målområden terminsvis. *Det innebär exempelvis att utbildningen fokuserar på några utvalda*

målområden att undervisa inom i olika perioder. Detta görs genom kartläggning av varje enskilt barn samt barngruppen.

Personalgrupp

Att skapa goda samarbetsytor med vårdnadshavare. Detta görs genom en daglig kommunikation samt riktade aktiviteter så som utvecklingssamtal, vårdnadshavarmöte, förskoleappen, daglig kommunikation och möten.

Förhållningssätt

Att vara när- och härvarande med barnen och ta barnens frågor på allvar och lyssna på deras berättelser, hypoteser och teorier om stora och små frågor.

Att vara en medforskande pedagog. Pedagogen ser sig själv som en aktiv deltagare i barnens lärandeprocess.

Att inta ett normkritiskt förhållningssätt. *Grunden i ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.*

Inkludering

Vi arbetar ständigt med den fysiska miljön för att säkerställa att alla barnen har tillgång till lärande material och lärandesituationer. Vi reflekterar och analyserar för att kunna ge bästa möjliga undervisning och utveckling för varje barn.

Vi strävar alltid efter att vara positiva förebilder genomvårt agerande men också hur vi samtala med varandra på förskolan.

Ett tätt samarbete med vårdnadshavarna är något vi alltid strävar efter för att ge alla barn på förskolan bästa möjliga utbildning och utveckling.

Metoder och verktyg

Naturpedagogik

Naturpedagogik är en pedagogisk metod som använder naturen och utomhusmiljön som en del av lärandeprocessen. Forskning inom utomhuspedagogik visar att det har många positiva effekter på barns utveckling och lärande. Att arbeta med natur och utomhuspedagogik. Som innebär att utbildningen, undervisningen och leken sker till största del utomhus. Barnen får tidigt en relation till naturen som möjliggör att de bygger upp en respekt och omtanke för djur, natur och klimat. Barnens nyfikenhet och upptäckarglädje får blomstra i samklang med naturen.

Fördelarna med naturpedagogiken enligt Anders Szczepanski.

- Fysisk hälsa

Barn som deltar i utomhusaktiviteter är mer fysisk aktiva, vilket bidrar till bättre kondition och motoriska färdigheter.

- Främjar hälsan

Utomhusmiljö minskar stress och förbättrar den mental hälsa.

- Förbättrar koncentrationen

Många studier visar att barn som tillbringar tid utomhus uppvisar bättre koncentrationsförmåga och förbättrad uppmärksamhet.

- Stimulering av sinnen

Utomhusmiljöer erbjuder rik sensorisk stimulering som kan bidra till kognitiv utveckling.

- Förbättrad social interaktion

Utomhuspedagogik uppmuntrar samarbete och kommunikation mellan barn, vilket förbättrar sociala färdigheter

- Emotionell motståndskraft

Naturupplevelser bidrar till ökad självkänsla och emotionell motståndskraft genom att barn lär sig hantera utmaningar.

- Ökad miljömedvetenhet

Genom direkt kontakt med naturen utvecklar barn större förståelse och respekt för miljön, vilket kan leda till ett livslångt engagemang för hållbarhet

Veda och Barke

Veda och Barke är två pedagogiska figurer som har en viktig roll i vårt arbete med utomhus- och naturpedagogiken. Veda och Barke fungerar som engagerade och inspirerade verktyg för att introducera barnen till naturen och dess många mysterier.

Genom lek, berättelse och interaktion med Veda och Barke får barnen möjlighet att utforska och lära sig om naturen på ett sätt som är både roligt och meningsfullt.

Grön Flagg

Grön Flagg är ett pedagogiskt verktyg för att ge barnen möjlighet att vara en del i en hållbar värld. Projekt ht-24 och vt-25 är **Stad och samhälle**.

Friluftsförskolors gemensamt mål är **hållbarhet**.

Hitta vilse

Hitta Vilse är ett verktyg utvecklat av civilförsvaret med målet att lära barn hur de ska agera om de går vilse i exempelvis skogen eller andra platser. Utbildningen fokuserar på att ge barnen enkla och tydliga riktlinjer som de kan följa för att bli hittade snabbare.

Vår lärmiljö

Vår närmiljö är skog och naturmark. Att ha tillgång till skogsmarker och naturområden där barnen kan utforska vegetation, djur och naturliga fenomen är viktigt för oss. Under våra naturvandringar och utflykter så använder vi närområdets miljö för att fånga barnens intresse.

Lärosituationer utomhus

Vi skapar samlingsplatser utomhus med stockar, bänkar, stena och annat naturmaterial. Vi använder naturens tillgångar till vår undervisning i den mån det går.

Kompostering och återvinning

Barnen är inkluderade i vår kompostsstation och i vårt återvinningsarbete. Där får barnen lära sig mer om hållbarhet.

Utbildningsstationer

Stationer som pedagogerna iscensätter med material så som förstoringsglas, lappar, kikare och andra verktyg. Barnen uppmuntras att utforska och göra nya upptäckter och vetenskapliga observationer

Reflektion och analysarbete

Att kontinuerligt genomföra planering-, reflektion-, uppföljningar-, utvärderingar- och analys tillfällen i syfte att utveckla utbildningen för att främja barns trygghet, lärande och utveckling.

Pedagogisk dokumentation

Att arbeta med pedagogisk dokumentation och dokumentation. Som ett stöd att utveckla, involvera och dokumentera olika läroprocesser i undervisningen. Pedagogerna arbetar med observation, ta in barnens perspektiv, reflekterar och analyserar och kopplar till läroplanen.

Projektinriktat arbete

Projektinriktat arbete är en metod där barn och pedagoger arbetar tillsammans kring ett tema eller en frågeställning. Denna metod följer barnens intressen, nyfikenhet och frågor. Genom projektinriktat arbete får barnen en djupare förståelse för ämnet som intresserar dem, samtidigt som de utvecklar viktiga förmågor som kreativitet, kritiskt tänkande och samarbetsförmåga.

Pedagogens roll

Pedagogerna fungerar som medforskare. De ställer frågor, ger stöd och skapar möjlighet för barnen att utforska och lära på sina egna villkor.

Säkerhet och hälsa

Säkerhetsrutiner

På Dungen förskola prioritera vi säkerheten för alla barn. Vi har flera rutiner och åtgärder på plats för att säkerställa en trygg miljö.

Utbildning och övningar

Vi genomför regelbunden utbildning i första hjälpen, hjärt-lungräddning (HLR), samt brandövningar för att vara förberedda på eventuella nödsituationer.

Säkerhet på förskolan

Att säkerställa en trygg, rolig och lärorik miljö på förskolan är av största vikt. Pedagogerna räknar regelbundet barnen och har fasta rutiner för att säkerställa att inget barn saknas. Vid våra utomhusaktiviteter är det avgörande att pedagogerna är närvarande. Vid vatten så har varje barn flyttväst och pedagogerna sätter upp tydliga gränser.

Vi håller dörrar och grindar stängda. Inga barn är tillåtna att öppna grindar själva, detta gäller också storasyskon som är med vårdnadshavare vid lämning och hämtning.

Rutiner vid lämning och hämtning

Vi har tydliga rutiner för hämtning av barn.

- Vi arbetar med att skapa tydliga överlämningar mellan vårdnadshavare och pedagog.
- Om någon annan än vårdnadshavaren ska lämna/hämta barnet, måste vårdnadshavaren meddela pedagogerna i förväg.
- Pedagogerna skriver upp namnet på personen på en hämtningslista för att säkerställa att rätt person hämtar barnet.

Uteplats och utflyktsplats

Vår gård är inhägnad och grinden är låst med barnsäkert lås. Enbart vuxna får öppna och stänga grinden.

Under våra naturvandringar/utflyktstillfällen så håller vi hårt på säkerheten och vi är närvarande och uppmärksamma pedagoger. Barnen har reflexvästar på som är tydligt märkta med förskolans namn och telefonnummer.

Vid incidenter så skriver vi alltid en incidentrapport. Detta för att dokumentera eventuella riskområden och kunna göra en orsakanalys och förbättra rutinerna.

Barnkonsekvensanalys görs av samma anledning men i ett mer proaktivt syfte. Vi vill hitta eventuella risker i ett tidigt skede för att kunna åtgärda eventuella risker.

Hälsoplan

Fysisk aktivitet

Daglig aktivitet/rörelse utomhus och i skog och på utflyktsplatser.

Planerade rörelselekar som dans, hinderbanor och gymnastik.

Under vinterhalvårets erbjuder vi skridskoskola i Grimsta ishall. Vid snö erbjuder vi skidskola och andra fysiska aktiviteter som hör vintern till.

Näringsrik kost

Servera balanserade måltider med grönsaker, frukt, fullkorn och protein

Begränsa sockerintag

Främja hälsosamma mellanmål

Matens serveras av **Brasserie Maison** i Bromma. Vi ser en matsituationen som en pedagogisk lärsituation där vi arbetar för att skapa god relation till hälsosam kost.

Hygienrutiner

Daglig handtvätt före/efter måltider och efter toalettbesök

Noggranna hygienrutiner vid blöjbyten och matlagning

Sömn och vila

Skapa lugna miljöer för vila och återhämtning

Anpassa vilostunder för yngre barn som behöver sova under dagen.

Anpassa vilostunder för äldre barn som ej sover.

Dugens utbildning inkluderar hela verksamheten med alla dess komponenter, både omsorgssituationer, planerad undervisning och spontant lärande.

Dungens utbildning inkluderar hela verksamheten med alla dess komponenter, både omsorgssituationer, planerad undervisning och spontant lärande.

Några exempel:

I hallen övar vi på att klä på oss olika kläder, att stå på ett ben när vi sätter på oss skor, att dra upp dragkedjor, ta på vantar m.m.

Vid toalettbesök/blöjbyte pratar vi om integritet och hygien.

Vid mat och mellanmål smakar vi på olika saker, lär oss att bre en smörgås, äta med bestick och hålla ett glas.

På gården lär vi oss leka tillsammans, dela med oss och samarbeta.

I skogen lär vi oss att hålla reda på en "gåkompis", att vara snäll om naturen och träffar på olika slags insekter, svampar och träd (mm) som vi lär oss om.

I alla dessa situationer tränar barnen socialt samspel, motorik och språk.

Pedagogernas förhållningssätt

Vi pedagoger ser lärande som något som ständigt är närvarande i förskolans och barnens vardag och som något som sker i allt vi gör.

Som pedagoger har vi ett öppet och utforskande förhållningssätt och ser alla barn som kompetenta. Vi lyssnar på barnen och uppmuntrar dem att uttrycka sina åsikter och tankar. Vi har ett närvarande förhållningssätt för att tillgodose de behov som finns gruppen, både på individuell nivå och på gruppnivå.

Vi benämner ständigt saker, lär oss nya ord och bidrar därmed till en gemensam språkutveckling.

Vi har ett normkritiskt synsätt som vi tillämpar både ur ett jämlikhets- och jämställdhetsperspektiv, där vi ger alla barn samma förutsättningar oavsett kön, ålder, etnicitet osv (baserat på de sju diskrimineringsgrunderna).

Vi lyssnar och är nyfikna på barnens frågor och intressen och utmanar dem att hitta egna lösningar och svar. Eller så tar vi reda på och/eller undersöker saken tillsammans.

Undervisning

Frilufts Förskolors undervisning är en kombination av beprövad erfarenhet och aktuell forskning. Förskolan grundar sin utbildning på en kombination av beprövad erfarenhet och aktuell forskning inom pedagogiken. Detta innebär att våra pedagogiska metoder inte bara är väl beprövade och testade över tid, utan ständigt uppdateras och utvecklas i linje med den senaste forskningen.

Genom att integrera beprövad erfarenhet med forskning skapar vi dynamisk och välbalanserad pedagogik. Vi tror denna kombination ger de bästa förutsättningarna att möta varje barns behov och intressen. Vårt mål med undervisningen är att ge barnen en stark grund för fortsatt lärande, samtidigt som vi stöttar deras sociala, emotionella och kognitiva utveckling.

Planerad undervisning

Är aktiviteter/lärtillfällen vi erbjuder under en viss tid på dagen som vi valt att knyta an till det projekt och/eller målområde som vi jobbar med just nu. Undervisningen planeras till stor del efter det som fångar barnens intresse och av den anledningen sker finplaneringen av undervisningen veckovis. Undervisningen har ett syfte och knyter an till Läroplan för förskolan (Lpfö18) och det uppdrag vi har som pedagoger.

Undervisningen dokumenteras och följs upp i syfte att utveckla utbildningen.

Spontan undervisning

Vi ser värde i spontan undervisning, där lärandet sker naturligt och oplanerat i barnens vardag. Spontan undervisning innebär att pedagogerna är lyhörda och flexibla och på så sätt ta tillvara på de tillfällen som uppstår i stunden, där barnens nyfikenhet och intresse leder till lärande.

Pedagogens roll är att alltid vara beredd att fånga upp de lärande ögonblick som uppstår spontant.

Termins- och veckoplanering

Vi har gjort en grov veckoplanering för ramen för varje dag.

En finplanering för varje dag görs varje vecka.

Översikt vecka	Upptäckare	Utforskare 1	Utforskare 2	Äventyrare
Måndag	Reflektion 9-10	Reflektion 10-11	Reflektion 9-10	Reflektion 10-11
Tisdag	Aktiviteter	Aktiviteter	Mat-kit	Aktiviteter
Onsdag	Aktiviter	Aktiviteter	Aktiviter	Mat-kit
Torsdag	Aktivter	Mat-kit	Aktiviter	Aktiviter
Fredag	Gemensamt på gården	Gemensamt på gården	Gemensamt på gården	Gemensamt på gården

Viktiga datum

Föräldramöte 18/9

Utvecklingssamtal

Vi erbjuder utvecklingssamtal kontinuerligt för alla vårdnadshavare under läsåret.

Pedagogisk utbildning

Utvecklingsdag och planeringsdag då förskolan är stängd: **23** augusti samt **18** oktober.

Förskolans kultur och traditioner

Vi kommer att uppmärksamma:

Lucia

Vi kommer fira Lucia tillsammans med barnen utan vårdnadshavare. Vi kommer dokumentera och dela uppgivelsen genom att filma, ta foton av Lucia tåget och

sångerna av alla som gett sitt godkännande till att deras barn får vara med på bild och film.

Genom att följa dessa steg så kan Lucia firandet bli en trevlig och trygg upplevelse för alla barn, även utan vårdnadshavares närvaro.

Jul

Under december månad börjar vi arbeta med jultraditioner för att skapa en förståelse för julen och traditioner.

FN dagen 24 oktober

Genom att arbeta med FN dagen ger vi barnen en möjlighet att förstå vikten av fred, samarbete och globala frågor anpassade på en nivå för förskolan.

Barnkonventionens dag 20 november

Att lyfta barnkonventionen i förskolan är ett viktigt sätt att skapa medvetenhet hos barnen om deras rättigheter.

Samverkansföräldrar

Utses på föräldramöte

Utbildningsplan Upptäckarna

Barngruppens nuläge

Upptäckarna har 9 barn

Pedagoger: Farah 35 h (barnskötare), Vida 40 h (förskollärare), avdelnings ansvar.

Projekt

Skapande verksamhet

Målbild

Självständighet: Att utveckla barnens förmåga att utforska och agera självständigt

Identitet: Stärka barnens självkänsla och identitet

Socialt samspel: Främja samarbete och kommunikation med andra barn och vuxna

Vi kommer att arbeta med skapande aktiviteter i barngruppen. Vi kommer att stärka barns identitet samt självständighet genom individuella arbete. Men även skapa en gruppkänsla genom att arbeta tillsammans för lärorik socialt samspel mellan barnen.

Mål områden från Lpfö

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena,

Miljö- material ute och inne

Vi kommer att använda förskolans inne miljö och gården för att genomföra aktiviteterna. Vi ska använda av oss förskolans närmiljö för att ge en natur känsla och upplevelse i barnens utbildning.

Undervisning

Delmål under hösten

Naturvandringar/utflykter

Under våra utflykter skapar vi möjligheten att barnen tränar för sin självständighet samt tryggare handlingar i sin omgivning.

Skapande aktiviteter

Under aktiviteter kommer att barnen utforska olika känslor samt vara kreativ i sin görande själv även i gruppen.

Dialog och samtal

Genom kontinuerlig dialog i skapande aktiviteter i barngruppen förstärker vi barnens socialt samspel och kommunikationsförmåga.

Musik och rörelse

Vi kommer att använda av oss olika barn musik och rörelse för att utveckla meningsfull förståelse av ett socialt samspel i gruppen.

Metoder och arbetsätt

Lärande metoder

Under terminen kommer vi att använda av oss lättare dialog samt kroppsspråk för att skapa trygg miljö för barnens samarbete genom aktiviteterna. Barnens gamla erfarenheter är ett verktyg för oss för att kunna presentera passande lärande metoder för barnens utveckling.

Inom vår verksamhet så baserar vi våra lärande metoder på aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Vi varierar utifrån barnen och barngruppens behov. Med ett tydligt syfte och målbild.

Vi ger möjlighet till frilek för barnen att ha tid och utrymme för att leka själv.

Utomhus/naturpedagogik

Vi lägger stor vikt vid att betona lärandet genom upplevelser i naturen och utomhusmiljöer, vilket främjar fysisk aktivitet och miljömedvetenhet. Att skapa aktiviteter i naturen ger barnen möjligheten att utforska sin omgivning.

Aktiviteter

Samlingar där vi arbetar vårt projekt utifrån lärande målen i vår utbildningsplan. Våra naturvandringar genomsyrar höstens tema. Vi kommer ha fri lek för att introducera nya utmaningar och utveckla nya förmågor. Veda och Barke kommer finnas med på samlingar, naturvandringar för att stötta och hjälpa barngruppen.

Miljö och material

Vår lärmiljö

Vår viktigaste lärmiljö är skog och naturmark. Att ha tillgång till skogsmarker och naturområden där barnen kan utforska och skapa med natur material är för oss viktigt.

Upptäcker områden. Under våra naturvandringar så använder vi närområdets miljö för att fånga barnens intresse.

Utomhus lärosituationer. Vi skapar samlingsplatser utomhus att sitta på gräsmatta där vi kan använda naturmaterial, stenar, pinnar ,, för att skapa olika konstverk.

Utbildningsplan Utforskare 1

Barngruppens nuläge

Utforskarna 1 har 11 barn

Pedagoger Susanna 35h (Förskollärare under utbildning), Raida 35h (barnskötare)

Annelie 35 h (Vikarie för Raida)

Projekt

Stad och samhälle som vi kopplar till vårt Grön flagg tema med samma namn

Målbild

Språk och kommunikation: utveckla språkförståelsen och öka barnens ordförråd

Socialt samspel: Främja samarbete och kommunikation med andra barn och vuxna

Mål områden från Lpfö

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena,

Miljö- material ute och inne

Våra utflyktsplatser i vår närmiljö, förskolans ute och inne miljöer, material som vi kommer att använda oss utav i vårt arbete är naturmaterial, skapandematerial, dokumentationer och kartor.

Undervisning

Delmål under hösten

Naturundervisning

Lärande mål: Självständighet utforskande och ökad medvetenhet om sin omgivning

Skapande aktiviteter

Lärandemål: Utveckla självständigt tänkande och kreativt uttryck

Berättelser och samtal

Läs berättelse om årstider och hur närmiljön förändras under året.

Lärandemål: Förstärk språk- och kommunikationsförmåga samt socialt samspel.

Lek och rörelse

Lärandemål: Främja fysisk aktivitet och social interaktion

Metoder och arbetsätt

Lärande metoder

Inom vår verksamhet så baserar vi våra lärande metoder på aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Vi varierar utifrån barnen och barngruppens behov. Med ett tydligt syfte och målbild.

Lekbaserat lärande

Detta är en metod som används för att stödja barnens utveckling och lärande. Leken är central del i varje barns liv och ett naturligt sätt för barnen att utforska och förstå världen.

Metoder

Fri lek: Här ges barnen tid och utrymme för att delta i egeninitierad lek, vilket främjar kreativitet och sociala färdigheter.

Styrd lek: Pedagogerna planerar och leder leksituationer för att introducera nya koncept och färdigheter.

Språk- och kommunikationsutveckling

Denna metod lägger fokus på att utveckla barnens språk och kommunikationsförmåga genom interaktion och dialog.

Metoder

Högläsning Regelbundna sagostunder för att stimulera språk och förståelse.

Samtal och dialog: Pedagogerna uppmuntrar barnen att delta i samtal och lyssnar aktivt för att utveckla deras språkliga färdigheter

Utomhus/naturpedagogik

Vi lägger stor vikt vid att betona lärandet genom upplevelser i naturen och utomhusmiljöer, vilket främjar fysisk aktivitet och miljömedvetenhet.

Metoder

Naturundervisning utflykter och aktiviteter i naturen för att upptäcka/utforska/gå på äventyr och lära om omgivningen.

Upplevelsebaserat lärande

Vi lägger stor vikt på upplevelser i barnens lärande. Trygga, roliga upplevelser blir ofta lärorika.

Metoder

Vi erbjuder utevistelse i skog och natur med lek och undervisning.

Aktiviteter

Samlingar där vi arbetar vårt projekt utifrån lärandemålen i vår utbildningsplan. Våra naturundervisningar genomsyrar höstterminens projekt ” stad och samhälle”. Vi kommer ha regelstyrda lekar för att introducera nya utmaningar och utveckla nya

förmågor. Veda och Barke kommer finnas med på samlingar, naturvandringar för att stötta och hjälpa barngruppen. Strukturerad högläsning där vi främjar barnens språkutveckling och ökar barnens ordförråd.

Inkludering

Vi arbetar ständigt med den fysiska miljön för att säkerställa att alla barn har tillgång till lärande material och lärande situationer. Vi reflekterar och analyserar för att kunna ge bästa möjliga undervisning och utveckling för varje barn.

Vi strävar alltid efter att vara positiva förebilder genom vårt agerande men också genom hur vi samtalar med varandra på förskolan.

Ett tätt samarbete med vårdnadshavarna är något vi alltid strävar efter för att ge alla på förskolan bästa möjliga utbildning och utveckling.

Miljö och material

Vår lärmiljö

Vår lärmiljö är skog och naturmark. Att ha tillgång till skogsmarker och naturområden där barnen kan utforska vegetation, djur och naturliga fenomen är för oss viktigt.

Upptäcker områden. Under våra naturundervisningar så använder vi närområdets miljö för att fånga barnens intresse.

Utomhus lärosituationer. Vi skapar samlingsplatser utomhus med stockar, bänkar, stenar m.m. där vi kan använda naturmaterial för våra olika lärosituationer.

Projekt stad och samhälle. Vi undersöker närmiljön för att få en förståelse hur ett samhälle är uppbyggt och utvecklat. För att senare vidga vyerna till städer och länder.

Utbildningsstationer. Stationer som pedagogerna iscensätter med förstäringsglass, lappar, kikare och andra verktyg. Barnen uppmuntras att utforska och göra vetenskapliga observationer.

Utvärdering och uppföljning

Dokumentation

Att dokumentera inom förskolan är avgörande för att följa barns utveckling, planera för lärande och kommunicera med vårdnadshavare. Tips på strategier

- **Individuella lärlingar.** Digitalt eller fysisk lärlogg för varje barn där pedagogen kan notera observationer, reflektioner och utvecklingssteg. Bilder, text och barnens tankar är delar som en lärlogg kan innehålla
- **Gruppens lärlogg.** Dokumentera gemensamma aktiviteter och projekt för hela barngruppen. Detta kan ge en helhetsbild av gruppens lärande och utveckling.
- **Bild och videodokumentation**

- Fotografier. Fota barnen i olika aktiviteter för att dokumentera deras lärande process
- Videoinspelningar. Kortare videoklipp kan ge djupare insikter i barnens interaktioner och lärande.
- **Observationer och anteckningar.** Strukturera observationer. Använd observationsschema för att systematiskt följa specifika färdigheter eller beteende. Detta kan vara användbart vid barn som behöver extra stöd.
- Ostrukturerade anteckningar. Snabba anteckningar under dagen om viktiga händelser eller insikter kan samlas och reflekteras över.
- **Barnens egna uttryck**
- Teckningar och skapelser. Samtal och dokumentera barnens konstnärliga uttryck som teckningar eller byggprojekt. Tillsammans med barnens egna ord kan det visa hur barnen förstår och bearbetar sin egen värld.

Utbildningsplan Utforskare 2

Utforskarna 2 består av 11 barn

Pedagoger Aroosa (barnskötare) 35 h och Åsa (förskollärare) 40 h.

Projekt

Naturvetenskap, Språk, Grön Flagg (Stad och Samhälle)

Målbild

1. Socialt samspel: Främja samarbete och kommunikation med andra barn och vuxna. Att barnen är bra kompisar, lyssnar på och respekterar varandra.
2. Själständighet och identitet: Stärka barnens självkänsla och identitet. Att de kan själva, känner tilltro till sin egen förmåga. vågar prova och är nöjda med sin insats. Barns inflytande. Att vi ser vad barnen är intresserade av och att de kan påverka sin situation.
3. Grön Flagg/ Stad och Samhälle. Hur ser det ut i vårt närområde?
Utflykter till olika platser i området. Vad ser vi på väg till utflyktsplatsen?

Målområden från Lpfö-18

Arbetslaget ska

1. - Stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra
1. - Skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera
2. - Visa respekt för individen och medverka till att skapa demokratiskt klimat, där barnen har möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet
2. - Främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen
2. - Främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning
3. Skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet

Undervisning

Miljö- material ute och inne

Vi kommer använda oss av förskolans inre miljö, gården och utflyktplatserna för att genomföra aktiviteterna. Vi använder oss av naturmaterial, Veda och Barke, Gerd Strandbergs material och olika uppdragskort.

Delmål under hösten

Naturvandringar/ utflykter

Utflykter i närområdet och till skogen

Skapande aktiviteter

Vi kommer ha skapande verksamhet i olika material

Dialog och samtal

Vi kommer lyssna och hjälpa barnen i deras dialog med barn och vuxna

Berättelser och samtal

Vi lånar och läser böcker från biblioteket. Språket är viktigt hur vi pratar med varandra.

Metoder och arbetssätt

Lärande metoder

Vi har utflykter och aktiviteter i naturen för att upptäcka och utforska omgivningen och öka medvetenheten om sin närmiljö

Vi kommer använda oss av språkliga positiva omformuleringar i barngruppen, för att skapa ett trevligt klimat i barngruppen

Vi kommer använda oss av tydliggörande pedagogik

Vi kommer använda Veda och Barke som pedagogiska verktyg

Utomhus/naturpedagogik

Vi lägger stor vikt vid att betona lärandet genom upplevelser i naturen och utomhusmiljöer, vilket främjar fysisk aktivitet och miljömedvetenhet. Att skapa aktiviteter i naturen ger barnen möjlighet att utforska sin omgivning.

Aktiviteter

Vi vill skapa intresse för böcker, att både lyssna till berättelser och sagor samt att titta i böcker på egen hand

Vi kommer fortsätta med Lektema som affär, doktor och frisör

Vi kommer skapa aktivitetsstationer, där barnen är intresserad av aktiviteten och på så sätt gör alla barn till kompisar

Metoder

Vi erbjuder utflykter till skogen, där vi utforskar naturen på plats, lagar mat eller medhavd lunch, läsvila i naturen

Utbildningsplan Äventyrarna

Barngruppens nuläge

Äventyrarna består av 16 barn.

Pedagoger Bengt 35 h (biolog) och Malin 37 h (förskollärare 37),

Projekt

Ekonomi

Att på ett lekfullt och enkelt sätt introducera barnen till hur vi använder pengar och resurser med fokus på hållbar konsumtion i ett led med Grön Flagg temat Stad och samhälle

Målbild

Att skapa en förståelse för en hållbar framtid där varje individ får kunskap om vikten av återanvändning och individernas betydelse för en hållbar framtid.

Målområden från Lpfö 18

Självständighet: Att utveckla barnens förmåga att utforska och agera självständigt

Identitet: Stärka barnens självkänsla och identitet

Socialt samspel: Främja samarbete och kommunikation med andra barn och vuxna

Matematik: Att utveckla barnens förmåga att tänka abstrakt och förstå grundläggande ekonomiska begrepp.

Motorik: Att ge barnen rikliga tillfällen att träna sin grov- och finmotorik

Undervisning

Utflykter året runt med vår utomhuspedagogik. Vägen till och från utflyktsmålet är minst lika viktig som skogen vi går till. Vi använder alltid fenomen vi stöter på längs vägen så som årstidsväxlingarna, växter och djur, för att studera, upptäcka och genom repetition undervisa barngruppen. Det kan handla om språklig träning av nya begrepp eller artnamn på organismerna vi hittar. Barnens nyfikenhet och frågor leder oss vidare inom de områden som vi vill fördjupa oss i och som kan kopplas till läroplanen (naturvetenskap, teknik, motorik, språk, kommunikation, skapande, matematik).

Delmål under hösten

Utflykter

Lärandemål: Självständighet utforskande och ökad medvetenhet om sin omgivning

Skapande aktiviteter

Lärandemål: Utveckla självständighet tänkande och kreativt uttryck

Berättande och samtal

Lärandemål: Förstärk språk- och kommunikationsförmåga samt socialt samspel

Lek och rörelse

Lärandemål: Främja fysisk aktivitet och social interaktion

Mat och kultur

Lärandemål: Utveckla självständiga val och förståelse för olika kulturer och traditioner samt erbjuda bra och näringsrik kost samt smaka på grönsaker i vårt odlingsland.

Aktiviteter

Samlingar där vi arbetar med våra projekt utifrån lärandemålen i vår utbildningsplan. Våra utflykter genomsyrar höstens projekt. Vi kommer ha regelstyrda lekar för att introducera nya utmaningar och utveckla nya förmågor. Veda och Barke kommer finnas med på samlingar, naturvandringar, utflykter för att stötta och hjälpa barngruppen.

Hitta vilse kurser med barnen.

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratisk klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- Stimulera barnens samspel samt hjälpa och stötta dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- Uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar samtidigt förankra de grundläggande värdena,
- Skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktionerna som har betydelse för det dagliga livet samt ta del av det lokala kulturlivet,
- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,

Miljö- material ute och inne

Material som vi har till vårt förfogande och som vi använder i barnens utbildning är:

- Förskolans lokaler och gård inklusive lekmaterial
- Utflyktsplatser och naturmaterial.

Metoder och arbetssätt

Lärandemetoder: De pedagogiska metoderna som vi använder är situationsanpassade, dvs. Vi använder oss av olika lärandemetoder så som utomhuspedagogik, lekabaserat lärande, tematisk arbete, upplevelsebaserad lärande, lågaffektivt bemötande, TAKK.

Inom vår verksamhet så baserar vi våra lärande metoder på aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Vi varierar utifrån barnen och barngruppens behov. Vi har ett tydligt syfte och målbild.

Utomhus/naturpedagogik

Vi lägger stor vikt vid att betona lärandet genom upplevelser i naturen och utomhusmiljöer, vilket främjar fysisk aktivitet och miljömedvetenhet.

Metoder

Naturvandringar: utflykter och aktiviteter i naturen för att upptäcka, utforska och gå på äventyr samt lära om och från omgivningen.

Trädgårdsarbete

Barnen deltar i odlingar, planteringar och skötsel om trädgårdar samt lär sig om insekter och kryp.

Upplevelsebaserad lärande

Vi lägger stor vikt på upplevelser i barnens lärande. Trygga och roliga upplevelser blir ofta lärorika.

Metoder

Vi erbjuder skidskola, skridskoskola, fiske, tälja med kniv, eldskola, naturvandringar, matlagning i skog och natur.

24 04 25

1:g**GRÖN TRÅD**

Friluftss Förskolors ledord TRYGGT, ROLIGT och LÄRORIKT är alltid avgörande vid pedagogernas bedömning av säkerhet, väder och vind.

	Upptäckare	Utforskare	Äventyrare	Kommentar
tar emot barnen ute senast 8.00	alltid	alltid	alltid	
morgonsamling på gården	alla dagar	alla dagar	alla dagar	aktivitet avgör omfattningen
undervisning i skogen	1 g/v. året om	1 g/v. året om	1 g/v. året om	anpassat pass för respektive grupp
undervisning på annan plats i naturen	2 ggr/v.	2 ggr/v.	2 ggr/v.	undervisning i skogen/ annan plats i naturen 3 ggr/v.
undervisning vid bäck, sjö, kärr etc.		enl. öva-, pröva-, läraplan	enl. öva-, pröva-, läraplan	året om
äta lunch i skogen	1 g/v. vårtermin ht. vid 2 tillfäl. *	2 g/v.	2 g/v.	* de gamla barnen äter vidare
laga lunch på utflyktsplatsen		1 g/v.	1 g/v.	
lunch på gården el. närmiljön	alltid	alltid	alltid	
vila och sago-stund på utfl.pl.	efter lunch	efter lunch	efter lunch	i skogen/ utflyktsplatsen
sova / vila på gården	alltid	alltid	alltid	där möjlighet finns
mellanmål på utfl.pl.	valfritt	valfritt	valfritt	
mellanmål på gården el. närmil	alltid	alltid	alltid	
Veda & Barke på skridskor (skola)		enl. öva-, pröva-, läraplan	enl. öva-, pröva-, läraplan	
Veda & Barke på skidor (skola)		enl. öva-, pröva-, läraplan	enl. öva-, pröva-, läraplan	
Hitta Vilse			året om	

24 04 25

1:f

Veda & Barke vid vattnet, kärret etc.

Öva-, Pröva-, och läraplan – enligt gröna tråden

Utforskare	Äventyrare	Upptäckare
Sjö och Vatten – säkerhet	Vatten/ Sjövätt - säkerhet ex. flytväst, livboj	
Vatten besök, håva, loppa ⇒ växter, djur och fåglar ⇒	Forskning om vatten, djur och växter ex. grodyngel till groda. Faktaböcker	Djur i vatten
Kretslopp ⇒	Vatten experiment	
Allemansrätt ⇒	Mer om allemansrätt	Allemansrätten
Vattenexperiment Vattenpölar – rening Vattnets olika former ⇒ snö, is, vatten ⇒	Vattenexperiment Vattnets olika egenskaper Flytövningar	enkla vatten experiment. Vattnets olika former, vattenpölar etc.
Sinnen ”uppleva” ⇒ hörsel, känsel, syn, lukt och smak		Sinnen
	Fiska	
	Naturisar och säkerhet flytväst, livlina, isdubbar	

Kläd- och utrustningstips

För att vi ska kunna vara ute så mycket som möjligt, är det viktigt med en bra och genomtänkt utrustning för våra utomhusaktiviteter.

När det är kallt:

Underställ närmast kroppen, av funktionsmaterial eller ull är att föredra.

Finns att köpa i sportaffärer. Lite dyrare alternativ är "ullfrotté".

Nästa lager kan med fördel vara ett fleeceunderställ. Vi ser gärna att underställen är i två delar då det är lättare att ta av/på om barnen blir blöta eller varma.

Sist en overall i bävernylon eller annat slitstarkt vattenavvisande material, i rätt storlek och utan huva. Extra viktigt är att ni som har overaller som ej får vara i torkskåp ser till att det finns ett extra ombyte på förskolan. Alla bör tänka på att ha ett extra ombyte.

Overallen ska ha hållor/ gummiband längst ner.

Även strumpor av ull eller annat funktionsmaterial är att föredra, eftersom bomull leder kyla och väta. Alltså EJ bomull närmast foten utan en ullstrumpa, som sedan kan förstärkas med en raggsocka. Varma kängor med högt skaft på fötterna.

Ett par tunna vantar innanför täckvantarna. Galonvantar, tunna, bör alltid finnas på förskolan, gärna med foder eller med en tunn vante inuti.

Tänk på att jeans är väldigt osmidigt och kallt att ha under overallen.

Mjuka kläder är bäst. Strumpbyxor är opraktiskt, blir foten blöt måste man byta allting.

I vindskyddet till vilan behöver barnen byxa och tröja i fleece, raggsockor, tunn mössa och vantar.

När det är slaskigt/ regnigt:

Regnkläder som EJ är för små (skall rymma en overall under) och som har hela hängslan och gummiband under foten.

Vi rekommenderar att barnen inte har huvor på regnjackan. Det kan vara svårt att se/ höra för barnen och det kan finnas stryprisk om huvan fastnar i något. Välj gärna en sydväst istället.

Är det slaskigt är det ju oftast lite varmare ute och istället för en tjock overall kan man ha underställ, fleece och en tunnare overall/ vindbyxa. Tänk lager på lager! Fodrad galon är bra när det är milda vintrar, då slipper de ha så många lager på sig när det är slaskigt.

Gummistövlar, höga, med kraftigt mönster undertill och med plats för både sula och socka.

När det är sommar:

Vid soligt väder rekommenderas att barnen har heltäckande och luftiga kläder samt keps eller solhatt.

Varje vårdnadshavare avgör om solskyddsmedel skall användas till sitt/ sina barn och ombesörjer själva detta. Mer information om solskydd finns på vår hemsida.

När vi går till skogen eller annan plats i naturen bör barnen alltid ha byxor med långa ben, och stövlar eller heltäckande skor (ej sandaler eller Foppatofflor).

Alla barn är olika, en del är varma av sig medan en del lätt fryser, man får pröva sig fram lite. I vindskyddet till vilan behöver barnen byxa och tröja i fleece, raggsockor, tunn mössa och vantar vintertid.

Ryggsäcks-tips

Bra att tänka på inför våra utflykter då barnen har med sig ryggsäck hemifrån:

En rymlig ryggsäck (inte för liten och inte för stor), som rymmer en liten termos/ flaska, en matlåda med bestick och en kåsa/ dricksmugg.

Annat som vi önskar i ryggsäcken är ett sittunderlag och ett ombyte kläder i en plastpåse. t ex underkläder, strumpor, mjukisbyxor/ tights. Sedan styr naturligtvis årstiden (vantar, t-shirt o.dyl.). Märk alla tillhörigheter tydligt!

På ryggsäcken är det viktigt att det finns ett bröstspänne framtill. Finns det inget kan man med fördel ta en "vanthållare" med clips i varsin ände.

Ryggsäcken bör vara av vattenavstötande material och med en dragkedja som går hela vägen uppifrån och ner, så att man ser allt innehåll när ryggsäcken är öppen.

Sätt gärna en nyckelring eller dylikt på dragkedjan så blir det lättare för barnet att öppna ryggsäcken själv.

Hjälmar

Utdrag från NTF Konsument ang. lekhjälm;

Skillnad mellan småbarnshjälm och lekhjälm.

Småbarnshjälmen är i första hand avsedd för cykelåkning eller när man skjutsar barnet på cykel, men även för andra aktiviteter då barnen leker. Hjälmen är uppbyggd av frigolit och fördelar därför de krafter som kan uppstå om barnet slår i huvudet över ett större område. Samtidigt är frigoliten en förbrukningsvara. Har den varit utsatt för en mycket kraftig smäll så ska man kassera hjälmen.

De lekhjälmar som Jofa har är avsedda för idrottsaktiviteter för små barn och uppbyggda på ett helt annat sätt. De ska tåla upprepade slag och stötar men är inte lämpliga vid cykelåkning.

Småbarnshjälmar kan man mycket väl använda till små barn när de åker pulka eller skridskor under förutsättning att de inte kommer upp i så höga hastigheter.

Friluftsförskolor rekommenderar Jofas Lekhjälm med grönt säkerhetsspänne.

Hjälmen ska vara CE-märkt EN1080.

Vi önskar att barnen har sin egen hjälm med sig hemifrån. Men om inte detta är möjligt har vi ett begränsat antal hjälmar för utlåning.

Flytvästar

Vid alla aktiviteter vid vattnet eller på isen ska barnen ha godkända flytvästar i rätt storlek. Vi önskar att barnen har sin egen flytväst hemifrån men om det inte finns möjlighet till detta har vi ett begränsat antal flytvästar för utlåning.

Skidor och skridskor

För de barn som deltar i dessa aktiviteter är det viktigt med väl fungerande utrustning i rätt storlek. Skidbindningen måste passa med barnets känga eller stövel och vara inställd av er föräldrar. Se särskild utrustningsinformation om skidor på sid.3.

Vi önskar att barnen har sin egen utrustning hemifrån men om det inte finns möjlighet till detta finns det möjlighet att låna skidor eller skridskor men dock ett begränsat antal.

Se gärna över ert barns kläder och utrustning lite då och då. MÄRK kläder och utrustning för att undvika onödiga förväxlingar, det underlättar för oss alla. Fråga gärna oss pedagoger vad som verkar fungera för just ert barn i klädväg och utrustning. **Vi hjälper gärna till!**

Utrustningsinformation för Veda & Barke på skidor.

3(3)

Det här är viktigt att tänka på när det gäller utrustning för barn.

Vi har alltid hjälm när vi åker skidor. **Friluftsförskolor rekommenderar Jofas Lekhjälm med grönt säkerhetsspänne. Hjälmen skall vara CE-märkt EN1080.**

Det finns ett begränsat antal av hjälmar för utlåning om möjligheten att ta med egen hjälm inte finns.

Skidor och pjäxor skall passa ihop. Om man väljer att åka i stövlar eller kängor så är det viktigt att foten och vristen på skon är stabil samt att det finns en kant runt sulan så att skidbindningen sitter kvar. Prova att åka hemma så att ni ser att skor och skidor fungerar.

Barnskidor skall vara så pass mjuka att barnet med sin vikt orkar trampa ner spännet för att få en glidyta eller fäste. Detta gör att skidåkningen blir så mycket lättare för barnet.

Till barn som är kortare än 125 cm skall skidorna vara -10 - +10 cm i förhållande till barnets längd.

För barn som är längre än 125 cm och upp till 150 cm lägger man till 10 – 20 cm i förhållande till längden.

Stavarna bör vara 30 cm kortare än barnet. **Observera att nya stavar är mycket vassa, köp om möjligt med trubbig spets eller ”fila” ner den så att den inte är vass, detta för att undvika olyckor.** Till att börja med kommer vi inte att använda stavar att åka med utan mer till att bygga banor och använda dem som hjälpmedel. Det är bättre att träna sin balans utan stavar och det är svårt att hålla reda på flera moment samtidigt.

Skidor och stavar bör vara väl märkta och hopsatta med remmar så att barnen lätt själva kan bära dem fram och tillbaka till skidskolan.

Har du frågor om utrustning? Prata med din ansvariga skidpedagog.

Att ta med skidor till sitt barn är självklart en frivillig aktivitet. Ditt barn kommer också erbjudas andra vinteraktiviteter. Om det inte finns möjlighet att ta med skidor hemifrån har vi ett begränsat antal att låna ut om man önskar.

**Vi ser fram emot många härliga upplevelser tillsammans med barnen i Naturen!
Friluftsförskolors Pedagoger**

