

Verksamhetsberättelse

Ht-24/Vt-25

Friluftsförskolor Äventyret



Förskolans yttre och inre miljö

Friluftets Förskolor Äventyret är beläget i en sekelskiftsvilla med en stor trädgårds- och naturtomt med närhet till fantastisk natur inom promenadavstånd till Altorpskogen, Germaniaviken och inte minst promenadstigen på gamla banvallen. Vår gård är utformad för att barnen ska känna trygghet och där miljön lockar barnen till olika slags lekar. Vi använder oss av olika stationer där materialet förändras efter väder och barnens intressen. Barnen har tillgång till samlingsplatser och matbord både inomhus som utomhus.

Maten på Äventyret levereras från Brasserie Maison i Bromma. Maten lagas efter Livsmedelsverkets riktlinjer och rekommendationer om mat för små barn. Det finns lång erfarenhet av matlagning till Friluftets Förskolor, varje dag lagar de lunch, bakar bröd och gör sallader till barnen. De använder sig uteslutande utav MSC-märkt fisk samt svenskt kött & kyckling i maträtterna och smörgåspålägg. Till lunchmaten erbjuds alltid sallad, grönsaker samt knäckebröd. Nybakt mjukt bröd skickas till såväl soppa som mellanmål. Till mellanmålen serveras också frukt, bregott, smörgåspålägg, mild yoghurt med egengjord müsli från köket samt mellanmjölk, mjölk ges även när det är vegetariskt på menyn. Alla mejeriprodukter som serveras på förskolan är både ekologiska & Kravmärkta.

Barn och pedagoger

Under läsåret som gått har vi varit mellan 45-53 barn på Äventyret fördelat på fyra olika barngrupper. Våra allra yngsta 1-3 åringarna kallas för Upptäckare, 3-4åringar kallas Utforskare våra 4-5 åringar kallas för Yngre Äventyrare samt våra 5-6 åringar för Äldre Äventyrare. Hos våra Upptäckare har vi haft 3 pedagoger och en resurs, våra Utforskare och Yngre Äventyrare har vi haft 2 pedagoger per grupp medans Äldre Äventyrarna haft 2 pedagoger och en resurstöd för ett barn.

Under hösten och våren har följande pedagoger arbetat hos oss.

Oskar	förskollärare samt rektor	40 tim
Magdalena	barnskötare	40 tim
Camilla	förskollärare	40 tim
Yan	förskollärare	40 tim
Madeleine	förskollärare	30 tim
Victoria	barnskötare	40 tim
Hedvig	barnskötare	30 tim
Klara	barnskötare	35 tim
Cajsa	barnskötare	20 tim
Desireé	resurs	30 tim
Emilia	resurs	20 tim
Katja	resurs	20 tim

Oskar kom tillbaka från föräldraledighet i september, Klara arbetade i barngrupp under höstterminen samt som vikarie sporadiskt under vårterminen. Cajsa kom tillbaka från föräldraledighet i maj. Emilia arbetade som resurs för ett barn under höstterminen och Katja som resurs för ett barn under första halvan av vårterminen.

Planering och utveckling

Under läsåret har vi sammanlagt haft 11 pedagogmöten på tre timmar styck under kvällstid samt två heldagar med planeringsdagar och två heldagar med utvecklingsdagar där vi fått en möjlighet till att planera och utveckla vår verksamhet. Under dessa tillfällen har vi bland annat arbetat fram och haft diskussioner kring vår plan mot diskriminering och kränkande behandling, haft diskussioner och praktiskt arbete kring hur vi utvecklar arbete med

Systematiskt kvalitetsarbete samt hur vi kan kvalitetshöja vår **Natur- och Utomhuspedagogik** som varit hela Frilufts Förskolors utvecklingsområde under 2024/2025. Vi gör utvärdering av vår verksamhet löpande under terminen när vi haft speciella aktiviteter och traditioner samt en stor utvärdering i slutet av varje termin. I början av varje termin har vi utformat vår utbildningsplan med förskolans mål, dels för hela förskolan men även en specifik för varje barngrupp som fungerar som en grovplanering för oss.

Vi har även haft en punkt på våra pedagogmöten där våra förskollärare har ordet. De planerar denna punkt utifrån olika ämnen som vi behöver lyfta lite extra för tillfället.

Våra förskollärare har deltagit på Frilufts Förskolors förskollärarträffar tillsammans med Frilufts Förskolors utbildningsansvariga. Alla pedagoger har utöver det haft flera träffar med andra pedagoger från Frilufts Förskolor med olika gruppdiskussioner.

För att dokumentera barnen och göra våra pedagogiska dokumentationer använder vi oss utav iPad för att fota, filma och anteckna samt papper och penna, barnens alster och förskoleappen. I förskoleappen gör vi dokumentationer både på de enskilda barnen och hela barngruppen där föräldrarna på ett tydligt sätt kan följa barnens utveckling.

Alla pedagoger har haft 1 timme enskild planering samt 1 timme planering gruppvis varje vecka. Utöver detta har förskollärarna även 2 timmar planering där de ser till att hela Äventyret utvecklas och att vi arbetar aktivt med läroplanen. Förskollärarna finns också som stöd och hjälp till hela pedagoggruppen.

Pedagogerna har ansvarsbarn och varje termin erbjöds vårdnadshavarna ett utvecklingssamtal. I utvecklingssamtalen har vi använt våra underlag där vårdnadshavarna fått en inbjudan med några frågor att fundera kring och som sedan pedagogen och föräldrar diskuterar kring för att gemensamt sätta en utvecklingsplan. I samtalet fokuserar vi främst på sju olika områden från Lpfö 18: Självständighet och Identitet, Socialt samspel, Motorisk förmåga, Språk och kommunikation, Matematik, Naturvetenskap och teknik samt Kreativitet och fantasi. Vi har även haft inskolningssamtal för våra nya barn och under slutet av terminen erbjuder vi avslutningssamtal för de barn som ska vidare till förskoleklass.

Samverkan med vårdnadshavare

Utöver utvecklingssamtalen som vi erbjuder en gång per termin har vi samverkat med vårdnadshavare på flera olika sätt. I början av höstterminen bjöd vi in samtliga vårdnadshavare till föräldramöte. Mötet fokuserade på att lära känna och välkomna nya familjer men även att varje avdelning fick en chans att presentera och beskriva vilken typ av verksamhet de kommer bedriva under terminerna. Under föräldramötet valde vi delvis nya samverksansföräldrar som består av två föräldrar från varje avdelning, rektor samt en av pedagogerna. Samverkansföräldrarna har möte en gång per termin och ska fungera som en länk mellan föräldragruppen och förskolan.

Vårdnadshavarna har även fått information dagligen direkt från oss pedagoger vid hämtning och lämning samt att vi använt oss utav förskoleappen för att komma i kontakt med föräldrarna. Utöver ovan nämnda möten och samtal har vi haft övriga aktiviteter där vi bjudit in samtliga vårdnadshavare till förskolan såsom Lucia, vernissage och sommarfest.

Verksamheten och styrdokument

Under läsåret som gått har vi på Äventyret arbetat efter och följt Lpfö 18 samt Frilufts Förskolors dokument "Gröna tråden" och "övar-prövar och lär med Naturpedagogiken". Vi

har använt oss av ett tematiskt arbetssätt där vi med hjälp av pedagogisk dokumentation och demokratiska principer har följt barnens intressen och ideér.

Utifrån läroplanen har vi delat in den i sju olika huvudrubriker för att känna att vi får med och följer allt som står i den. De rubrikerna vi valt att uppmärksamma är, Självtändighet och Identitet, Socialt samspel, Motorisk förmåga, Språk och kommunikation, Matematik, Naturvetenskap och teknik samt Kreativitet och fantasi. Självkänt går de flesta områden in i varandra och vi arbetar ständigt utifrån dessa olika områden men med rubrikerna hoppas vi att vi tydliggjort för oss pedagoger och för barnen när vi exempelvis lärt oss något kopplat till matematik.

Under höstens utvecklingsdag arbetade vi pedagoger gemensamt fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling. De områden och situationer vi alla kände att vi skulle vara lite extra koll på var vid toalettbesök samt vid lek på undangömda platser på gården, lek nära skolstaketet och när det blir ensamarbete på grund av att ens kollega är på rast. Under läsårets pedagogmöten har vi haft vår plan mot diskriminering och kränkande behandling som en återkommande punkt på dagordningen för att ge tid till diskussioner och hur vi kan förbättra vårt arbete kring planen. Vi har främst pratat om vikten av att sprida oss på gården och tänka på hur våra toalettsituationer ser ut för att det ska bli så bra som möjligt för barn och vuxna som vistas på vår förskola. I samband med både utförandet och hur vi bibehåller planen lyfter vi självklart in Barnkonventionen och diskussioner kring jämställdhet samt lyfter Förskolebrevet.

Vi på Friluftsförskolor Äventyret är med i Grön Flagg och har under läsåret som gått arbetat med samt lämnat in en rapport utifrån arbetsområden inom Grön Flagg; global samverkan, återbruk och källsortering samt kompostering. Detta har sett olika ut i de olika ut på samtliga avdelningar men något vi alla gjort tillsammans har varit att rusta upp vår sopsortering och komposter samt lärt oss om de olika sopmonster såsom "Plastis", "Metallica" och "Wellmer". Vi har även medverkat i skräpplockarveckorna som blir en påminnelse för barnen om vikten av att plocka skräp och hålla rent i vår närmiljö.

Friluftsförskolor har haft ett övergripande mål i att kvalitetshöja vår **Natur- och Utomhuspedagogik**. Vi har arbetat med detta med pedagoger från hela friluftsförskolor under förskollärardagar och pedagogträffar. Vi har även fördjupat oss i detta på Äventyret på utvecklingsdagar, personalmöten och på arbetslagsmöten i de enskilda arbetslagen.

En stor del av vår verksamhet väljer vi att bedriva utanför vår gård när vi går på utflykter. Samtliga barngrupper har under läsåret lämnat vår gård flera gånger i veckan, både korta utflykter i vår närmiljö samt heldagsutflykter då vi bland annat gått till skogen och vattnet. Vi arbetar efter Friluftsförskolors ledord, Tryggt, Roligt och Lärorikt och följer årstiderna och anpassar aktiviteterna efter vår Övar-Pröva-Lär med Naturpedagogiken samt specifika mål för varje grupp. Vi ser naturen som vårt uterum och lärande rum, vi använder den som vårt arbetsmaterial och upplever den året om med alla våra sinnen. Vi har under läsåret lärt barnen allt från allemansrätten till hur man sätter upp en repbana i skogen och använder sin motorik till att behärska den samt vilka knoppar och träd som finns i just vår närmiljö. De dagar vi inte gått till skogen har vi haft aktiviteter på gården kopplat till våra aktuella teman utifrån läroplanen. Under vintern genomförde vi olika vinteraktiviteter såsom skidor, stjärtlappsåkning och byggde is- och snöskulpturer.

Under läsåret som gått har vi haft olika traditioner som varit viktiga för oss på vår förskola. Vi har haft vår skördefest där vi tillsammans med barnen skördade de morötter, potatisar

och andra grönsaker vi sådde under våren för att sedan göra sen stor pyttipanna över elden som vi sedan åt till lunch den dagen. Vi har haft vårt lövlopp där vi firar in att hösten har kommit och springer ett lopp nere på banvallen nedanför vår förskolegård. Vårt luciafirande hade vi ute på vår gård, där vi bjöd in alla föräldrar till en sångsamling med Luciasånger runt vår eldplats. Förskolans dag var något vi uppmärksammade tillsammans med barnen, enligt tradition på Äventyret valde vi att ha en maskerad samt olika stationer runtom på gården såsom disco, teater och bollekar. Vår sommaravslutning hade vi på vår gård där vi bjöd in samtliga föräldrar och syskon. Vi hade där en tipsrunda följt av gemensam sångsamling och avtackning av blivande skolbarn och avslutningsvis en picknick på gården.

Under läsåret som gått har vi på Äventyret haft flera olika utvecklingsområden och mål för vår verksamhet. Både långsiktiga utvecklingsarbeten som sträcker sig under en lång tid samt kortare områden och mål för enstaka terminer. Som man kan läsa här ovan har vi arbetat med och uppnått mål både genom vårt arbete på våra utvecklings- och planeringsdagar men även på våra pedagogmöten vi haft utspridda under hela läsåret. Sedan har varje avdelning arbetat utifrån våra mål och utvecklingsområden i det dagliga arbetet med barnen vilket man kommer kunna läsa om i varje avdelnings verksamhetsberättelse här nedan. Under nästkommande läsår kommer vi fortsätta arbeta utifrån våra övergripande mål för verksamhet som vi haft det senast läsåret men kommer fokusera lite extra på att fortsätta utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete för att hjälpa oss att utveckla vår verksamhet ytterligare. Vi har under läsåret haft följande mål för hela verksamheten:

- Fortsätta utveckla arbetet med Veda & Barke
- Aktivt arbeta med Äventyrets miljömål; Hållbarhet
- Utveckla arbetet FriluftsFörskolors gemensamma mål: Kvalitetshöja vår **Natur- och Utomhuspedagogik**
- Ge barnen ett utökat omvärldsperspektiv och allas lika värde
- Synliggöra och utöka barnens inflytande
- Arbeta med och utveckla arbetet med det Systematiska Kvalitetsarbetet som hela Frilufts Förskolors gemensamma mål

Verksamhetsberättelse Upptäckare

Under våra uppstarts- och inskolningsveckor hade vi fokus på **identitet** och trygghetsbyggande. Vi skapade förutsägbara rutiner och dagliga upprepningar i val av sånger, ramsor med mera. Under flera veckors tid hade vi inskolningar och således nya föräldrar med i verksamheten från vecka till vecka. Rutiner genomsyrade även vårt veckoschema med skapande en dag i veckan och rörelse/dans redan från start.

Vi arbetar med att stärka självkänsla, inflytande och egen agens i vardagen. Barnen har uppmanats att försöka mycket själva i matsituationer, påklädning, toalettsituationer och på utflykter.

Vid samlingar under vårterminen har de även fått mer ansvar genom att få enklare uppdrag som att dela ut frukt och muggar. Vi ser även hur de gärna hjälper varandra med att klä av och på sig. Vi har fortsatt förstärkt det sociala och tryckt på det positiva med hur vi er fina kompisar mot varandra både via böcker, sånger och samtal på samlingar.

Projektet Kompisträdet introducerades genom tematiska sånger, observation av naturen och bild och teckenstöd av träd. Vi har haft ett stort fokus i temat på att utveckla vår

naturmetodik och arbeta med återbruksskapande för att komma igång med ett av våra interna fokusområden på hela förskolan; hållbar konsumtion.

Barnen har fått arbeta mycket gemensamt i grupper runt skapande och estetik och även se sig själva återspeglas som en del i gruppen under temat.

Vi har hållit i temat genom höstens traditioner på förskolan, under skördefesten hade vi fokus på äpplen och trädens löv har varit fokus både i de äldre upptäckarnas naturskola och på Veda och Barkes Lövlopp.

Efter tema kompisträd gick vi in helhjärtat i temat "knacka på".

Knacka på inleddes med att vi på vår **språkdag**, återkommande varje vecka på samlingen läste boken Knacka på samt Babblarna knackar på, en hemmagjord bok där de olika babblarna fanns bakom varje dörr. Efter hand läste vi boken på olika sätt, genom boksamtal i smågrupper och dramatisering. Vi involverade föräldrarna med att fota barnens egna ytterdörrar hemma som vi sedan med barnen använde för att skapa en egen bok tillsammans med bilder på barnen för att kunna uppleva och glädjas med varandras bilder och dörrar.

Under FN veckan arbetade vi med att knacka på hos länder representerade i gruppen och lyssna på hur man säger olika vardagliga ord på flera språk. Under hållbarhetsdagen knackade vi på hos och återintroducerade skräpmonstren.

Vi har självklart även firat barnkonventionen med en hel vecka av att lyssna på kompisböcker om kanin och igelkott, lära oss vad rättigheter betyder och sjunga om att alla barn är viktiga.

I samtliga aktiviteter och projekt har vi varit måna om att använda ett rikt språk och många olika begrepp. Vi har även arbetat med Takk för att förstärka vissa sånger och begrepp.

Som arbetsmaterial har vi använt oss utav **Veda och Barke** och deras sånger samt böcker under samlingar och aktiviteter för att förstärka och introducera material.

Naturskolan har vi valt att ha i två olika åldersindelade grupper. De yngsta har varit kvar på gården men då sökt sig till en plats i "skogen" på gården, antingen nere i slänten eller under granen vid vindskyddet. Fokus på sånger och ramsor om djur och natur bland de yngsta. De har träffat på djuren (gosedjur) och sjungit om de.

De äldre har varit på banvallen, antingen precis nedanför trappan eller vid stentrappan. Vi inledde också med fokus på djur och natur men gled under senare delen av terminen in på repklättring upp för backen på banvallen. Under vårterminens sista utflykter kunde hela barngrupp, de yngre som de äldre gå gemensamt till vår lilla skogsplats vid stentrappan längst med banvallen.

Vårt projekt kring matematik startade några veckor in på terminen inför att vi på hela huset skulle uppmärksamma internationella pi-dagen med tema vecka/veckor matematik.

Vi valde i ett tidigt stadie att fokusera på former, cirkel, triangel, rektangel och kvadrat. Projektet startade med att Veda & Barke visade formerna på en samling och lärde barnen vad de heter. Formerna var centrala i de aktiviteter vi erbjöd dagligen, när vi läste böcker (främst knacka på) letade vi efter former i boken, när vi hade naturskola var en form gömd tillsammans med djuren, när vi skapade i form av att vi tryckte de olika formerna med saker såsom toarullar, duploklossar och limstift.

Verksamhetsberättelse Utforskare

Identitet, självständighet och social kompetens

Under hösten startade verksamheten med fokusområdet identitet och social kompetens och med detta skapade relationer, trygghet, rutiner och struktur för inskolningar och de återkommande barnen eftersom det var nya rutiner och nya barnen i gruppen. Arbetet med den sociala förmågan och identitetsstärkande har sedan varit med oss på olika vis under hela läsåret, främst i rutinsituationer och den fria leken där pedagogerna medvetet arbetade för att vara närvarande och stärka barnens kompetenser. Under läsåret arbetade vi med smågrupper för att alla ska kunna vara delaktiga och anpassa sig under skapande, naturskolan och läsning.

Barnen fick träna sin självständighet och självkänsla genom att utveckla sin förmåga att ta ansvar i rutinsituationer. Vi fokuserade på pott-träning, av/påklädning och i matsituationen med att själva ta mat och skrapa sin tallrik samt vara "dukvärddar" och hjälpa till med matuppläggning och dukning. Vi tränar på att försöka själv innan man får hjälp med verbal uppmuntran och förklaring från pedagoger följt av eventuell hjälp som fortfarande behövs och positiv bekräftelse.

Vi arbetade med normkritik och inkluderande förhållningssätt under våren då vi belyst samernas nationaldag och talade om hur barn i andra kulturer kan ha både in vilt annorlunda och väldigt snarlik barndom från barnens egen. Likväl har vi arbetat med olikheter under Rocka Sockorna veckan då vi fördjupat belyst olikhet och jämlikhet utifrån individens villkor.

Språk och kommunikation

Under hela läsåret har vi jobbat djupgående med språkutveckling. Vi har sedan september arbetat med DBR-högläsningens metoden och i smågrupper under september och oktober för att utvecklas barns språk och skapa dialog mellan pedagog och barnen. Vi har haft fokusområde på kompisböckerna med kanin och igelkott och valde ut tre böcker i serien: "säg förlåt" "säg stopp" "vänta på din tur". Vi har jobbat utifrån DBR- principen med boksammanfattning och samtal under en längre period. Vi har arbetat med flera böcker på samlingarna och under vårens Min Bok-tema även på villorna. Vi har arbetat med att lära oss nya ord och terminologi som passat in i våra olika projekt samt lärt oss vardagsord, att räkna och färger på spanska. Vi har även använt TAKK på samlingar och i rutinsituationer. Även där har vi arbetat med grundläggande ord som veckodagar, ätbart och färger.

Naturvetenskap och teknik

Under hösten startade vi i gruppen två naturvetenskapliga projekt som vi kallade Småkryp och Grön Flagg som löpte under hela terminen. Vi arbetade med insekter främst under utflykter där vi i smågrupper använde bilder och tränade namn på småkryp. Vi använde lupper långa pinnar, vitt tyg, ficklampa och en låda som redskap för att hitta och undersöka krypen. Vi samlade även under utflykterna naturmaterial som kottar, stenar, löv och pinnar till återbruksskapande.

Vi introducerade våra tre primära sopsamlarmonster, Plastis, Prassel och Kompostina för att börja uppmuntra barnen med att plocka och sortera skräp och samtidigt att ta hänsyn för natur och utförde på samlingar och på förskolan under dagen.

Under vårterminen har vi fördjupat projekten ytterligare. Vi har introducerat fler skräpmonster, upprepat besökt återvinningscentralen och engagerat barnen i skräpplockning. Vi har arbetat mycket med frågor om varför vi plockar skräp och vad som händer om man tillåter nedskräpning att ske och hur vi plockar skräp tryggt. I samband med detta har vi arbetat med återbruk och plantering för att ytterligare ge barnen sätt att arbeta kreativt och vetenskapligt med hållbarhet.

Under slutet av vårterminen har vi arbetat mycket med insekter ut både forsknings- och empatiska perspektiv. Vi har haft insektsbingo, gått på flertal snigelpromenader, skapat egna snäckor och lärt oss mer om dem kryp och djur vi hittat när vi gått i naturen.

Matematik

Under hösten arbetade vi matematiskt på samlingar med med motsatspar som liten och stor, räknade nummer 1-10 på spanska och använde naturmaterial för att jämföra storlek och räkna. Vi arbetade med att skapa en matematisk grund inom dem större projekten. I samband med Pi-dagen under våren har vi fokuserat extra på matematik som tema, vi arbetade med stapeldiagram i form av Lego och Fanta Colorpärlor, vi har räknat barnen, de frånvarande personerna och pedagogerna och då pratat i termer som flest och färre. Med visuell hjälp av frukt skuren i olika antal delar har vi talat om bråktal och arbetat mer fördjupat med bildspråket och hur man gör uträkningar med subtraktion och addition.

Fantasi och kreativitet

Skapandet har främst utgått ifrån återbruks- och naturmaterial. Under hösten har vi skapat stentroll över en längre period där varje steg fått ta tid under olika skapande tillfällen. Vi har gjort igelkottar med bär, målat löv, gjort lövkransar och målat saker från barnens intressesfär på stenar, såsom minionerna och "hitta Nemo". Under våren förde vi in återvinningen i skapandet. Barnen har fått skapa fritt från sparade kartonger, petflaskor, papper och dylikt i "skräplabbet" dem har fått skapa robotar och brandbilar av kartonger, samt tillverkat helt eget papper från rester efter fritt skapande på vilorna.

Motorik

Under läsåret med utforskargruppen har grovmotorik haft ett stort utrymme i vardagen. Barnen har utmanats med mer fysiskt krävande utflykter, fått uppdrag att röra sig på olika vis och vid flera tillfällen kunnat gå till skogsplatser där vi kunnat klättra både i träd och svårare terräng. Barnen möts ofta av dans och aktiva lekar i sin vardag och utmanas att våga göra svåra saker och utvärdera risker och sina fysiska begränsningar med pedagogerna. Barnen har fått arbeta mycket med kreativa utmaningar som utvecklar finmotoriken. Dem har ofta tid för skapande, klippskola och byggande under undervisningstillfälle och vid vilor. Finmotoriken har också fått ta stor plats när vi tränat självständighet då den behövs för att rent tekniskt kunna klä på och klä av sig ytterkläder utan hjälp.

Veda och Barke

Vi har läst böckerna om Veda och Barke, haft med dem på samlingar och använt dem mer när vi introducerat ämnen rörande social kompetens och identitet. Barnen har fått hjälpa till med tips om vad de ska göra om dem är ledsna, saknar vårdnadshavare eller bråkat samt vilka kläder dem bör ha när årstiderna skiftat.

Verksamhetsberättelse Yngre Äventyrare

Självständighet och identitet

Yngre Äventyrare består av 13 barn födda 2020–2021. Vi utgår alltid från varje barns individuella behov och förmågor. Genom att ge barnen stöd och verktyg har vi främjat deras självständighet och identitetsutveckling. Vi har haft stort fokus på rutiner, då vi ser att det skapar trygghet och struktur som barnen uppskattar. När barnen vet vad som förväntas av dem blir de mer självständiga och visar större intresse för att göra saker själva.

Varje vecka har vi dukvärdar, där barnen ansvarar för att duka med bestick, glas, vattenkannor samt hämta mat från köket. Barnen får hämta sin egen mat, använda

bestick, skrapa av tallrikarna, klä av och på sig, packa ryggsäckar, vänta i trappan innan vi går ut, gå själva på toaletten och städa efter sig.

Vid skapande aktiviteter får barnen arbeta självständigt med stöd av instruktioner från pedagogerna. Vi delar ofta in barnen i mindre grupper för att ge bättre stöd utifrån varje barns behov och för att alla ska få möjlighet att arbeta i sin egen takt.

Social kompetens

Vi strävar efter att skapa en stark vi-känsla i gruppen Yngre Äventyrare. Det gör vi genom gemensamma skapande aktiviteter, indelning i mindre grupper, samtal om samarbete, turtagning och hur man är en bra kompis. Pedagogerna har funnits nära till hands för att stötta i lek, hantera konflikter, initiera lek samt erbjuda material som uppmuntrar till samarbete.

Språk och kommunikation

Vi har haft stort fokus på språkutveckling under terminen. Vi har läst många böcker, använt "bokstavslåda", lyssnat på Radioapan och andra barnprogram, samt lånat böcker från biblioteket. Barnen har även fått utforska böcker på egen hand.

Vi har arbetat med bokstäver – särskilt barnens begynnelsebokstäver – samt med veckodagarnas bokstäver.

Matematik

Barnen har arbetat med räkning från 0 till 10, både framåt och baklänges. De har lärt sig hur siffrorna ser ut och skapat egna siffror. Vi har räknat hajar, dinosaurier, tusenfotingars ben och annat som väckt barnens intresse.

Vi har även arbetat med storleksjämförelser, till exempel genom att jämföra olika dinosauriers storlek. Inom projektet Vatten har vi utforskat färgnyanser och jämfört olika blå och gröna toner, vilket har utvecklat barnens förmåga att observera och resonera. Barnen har också fått lära sig om veckodagarna – att det finns sju dagar i veckan och i vilken ordning de kommer. För att utveckla förståelsen för tid använde vi timglas och samtalade om hur lång tid exempelvis 10 minuter eller en kvart är.

Hållbar utveckling – Grön Flagga

Under terminen har vi arbetat med Grön Flaggs teman skräp och avfall samt hav och vatten. Detta har skett genom projektet Vatten, via naturskolan och i vardagliga aktiviteter. Vi har väckt barnens nyfikenhet och förståelse för miljöfrågor genom samtal, skapande aktiviteter och utforskande i naturen.

Dockorna Veda och Barke från Friluftsrämjandet har varit ett uppskattat inslag. De har följt med på utflykter och hjälpt oss introducera frågor om nedskräpning, hur vi tar hand om naturen och varför det är viktigt att skydda våra hav och djur.

Äldre Äventyrare

Vi började terminen med ett djupgående tema inom social kompetens och konflikthantering där barnen tillsammans enades om gemensamma regler och förhållningssätt för gruppen. Vi arbetade med gruppstärkande samarbetsövningar i både hel- och halvgrupp där problemlösning var huvudfokus. Gruppen utmanades socialt när den medvetet delades upp i mindre konstellationer för att bygga relationer och respekt för kamrater utanför deras vanliga preferenser. Med hjälp av material från Rädda Barnen arbetade vi med kroppsintegritet, rätten till sin egna kropp samt förmågan att säga stopp när någon kommer för nära.

I enlighet med Grön flagg-målet kring hållbarhet samt Friluftsförskolors profil arbetade vi på regelbunden veckobasis med återbruksskapande och skapande med naturmaterial. Veda och Barke var ansvariga för att presentera varje uppgift som barnen fick.

För att öva barnens finmotorik, initiativförmåga och självständighet fick de i uppgift att själva förbereda sitt mellanmål.

I samband med FN-veckan i slutet på oktober påbörjade vi ett projekt med inriktning mot global samverkan där barnen i lek fick öva på att rättvist fördela resurser över hela världen. Vi samtalade om det faktum att rättvisa inte råder och vilka konsekvenser det har på människor och samhällen. Som avslutning på projektet fick Veda och Barke agera huvudrollsinnehavare i en saga om barns rättigheter utifrån barnkonventionen under barnkonventionsveckan.

I årstidsskiftet höst/ vinter var det huvudsakliga fokuset den kemi vi kunde hitta i naturens förändring i och med temperaturväxlingarna. Barnens förmåga att formulera hypoteser tränades i samband med detta. Därefter gick vi vidare med olika experiment för att ytterligare öva på hypoteser och att skriva resultat.

Under majoriteten av terminen gick vi på två heldagsutflykter i veckan samt en halvdag.

Vi startade upp januari med ett fortsatt arbete kring social kompetens och konflikthantering där barnen tillsammans fick enas om gemensamma regler och förhållningssätt för gruppen. Vi fördjupade oss i innebörden av: "behandla andra som du själv vill bli behandlad" och försökte öka medvetenheten kring hur vi själva beter oss mot andra, samt vilka konsekvenser det får. Vi använde oss även av material från "Rädda Barnen" när vi pratade om kroppsintegritet och samtycke.

Januari och februari var även månaderna för skridskoskolan som ägde rum på Stockhagens IP och som sedan avslutades med en heldagsutflykt till Kungsträdgården skridskobana dit föräldrarna bjöds in för att se sina barn åka skridskor.

I slutet av januari startade vi upp vår eldskola där vi vid upprepade tillfällen samlades runt eldplatsen och tillsammans lärde oss om eldens fördelar och faror samt hur man startar och hanterar en eld. Som avslutning på eldskolan fick barnen göra egna kolkritor som sedan blev en avslutningsgåva.

Februari och mars blev matematik-månader där vi i både hel- och halvgrupp utifrån barnens egna förkunskaper utmanade dem matematiskt i undervisning och lek. Vi undersökte mängd och temperatur. Matematiktemat avslutades tillsammans med övriga förskolan när vi den 14/3 gemensamt uppmärksammar pi-dagen.

Veckan efter matematikavslutningen blev en kortare temavecka för att synliggöra och hylla alla människors olikheter i samband med "internationella down syndrom-dagen". Barnen fick färga strumpor med olika mat och naturmaterial och tittade närmare på hur DNA är uppbyggt samt vilken påverkan det har på exempelvis ögonfärg och hårfärg.

Så fort vädret sedan tillät påbörjade vi våra heldagsutflykter till Germaniaviken för att samla skräp i samband med Grön Flaggs skräpplockarveckor. Vi lärde oss mer om den mängden skräp som finns i våra världshav samt vilka konsekvenser det har på havens alla djur. Med hjälp av material från Naturhistoriska Riksmuseet lärde vi oss även hur lång tid det tar för olika typer av skräp att naturligt försvinna i havet.

I April startade vi upp "skolgruppen" där barnen fick sitta ned och med stöd skapa en årsbok med text och bild från deras sista år på Äventyret. Skolgruppen pågick till slutet av maj och syftade till att barnen ytterligare skulle "få nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper," Lpfö -18 (s.15).

Som avslutning på skolgruppen fick barnen i maj besöka Naturhistoriska riksmuseet och dess utställning "Värld av vatten" med anknytning till det föregående temat med skräp i vatten.

I juni fick barnen själva bestämma vilka halvdagsutflykter vi skulle ta, vilka stationer vi skulle ha på gården samt vilka typer av vilor vi skulle ha.