

Lantgårdens förskola

Utvecklingsplan



Höstterminen 2024

# 1:a

## Utbildningsplan för Friluftsförskolor

### **Mål och metoder**

Vi arbetar efter våra styrdokument; skolagen samt Lpfö 18, Läroplan för förskolan. Vi fokuserar på våra 7 rubriker, **Självständighet och Identitet, Socialt samspel, Motorisk förmåga, Språk och kommunikation, Matematik, Naturvetenskap och teknik samt Kreativitet och fantasi.** Vår verksamhet inom Friluftsförskolor innehåller såväl övergripande och gemensamma mål som förskolespecifika.

Övergripande och gemensamt för alla Friluftsförskolor är att

***Förskolan skall vara Trygg, Rolig och Lärorik!***

Vår strävan är att ge barnen många och rika tillfällen - planerade och spontana undervisningstillfällen i olika miljöer med naturen och uteverksamheten som bas. Vår metod är att arbeta med utomhus- och naturpedagogik och därigenom utgöra ett komplement till barnens övriga tid och liv.

### **Friluftsförskolors utomhus- och naturpedagogik**

#### **Med Veda & Barke i Naturen**

**Veda** och **Barke** är med barnen under alla år på Friluftsförskolor och följer barnen i de olika grupperna **Upptäckare** (de yngre), **Utforskare** och **Äventyrare** (de äldsta).

Året om går barnen till skogen och/ eller vistas ute i naturen.

Vintertid är det skidskola- Veda & Barke på skidor, och skridskoskola-

Veda & Barke på skridskor för de äldre barnen. Äventyrarna har alltid

den verksamheten och de äldsta Utforskarna enligt vår öva-, pröva-, läroplan.

Vi uppmuntrar alla barn som vill och har skidor att åka i närmiljön när snön finns.

Pulkaåkning är en populär aktivitet för alla grupper.

Friluftsförskolor har en gemensam "Grön tråd" när vi vistas ute men ledorden är

Trygg, Roligt och Lärorikt då väder och säkerhet styr omfattningen. Vårt dokument

1:f "Friluftsförskolor Övar-prövar och lär med utomhuspedagogiken" beskriver hur vi arbetar med vår Lpfö 18 och använder utomhuspedagogiken som metod i arbetet tillsammans med barnen.

Vi eftersträvar att kontinuerligt äta och laga mat på utflyktsplatsen eller gården.

I huvudsak sker vilan ute och de barn som sover, sover i våra vindskydd på förskolans gård och/ eller på utflyktsplatsen.

Äventyrarna har "**Hitta Vilse**" (Civilförsvaret) under såväl den varma som kalla årstiden.

Verksamheten varierar med barnets ålder och mognad samt förskolans geografiska förutsättningar.

### **Övrigt vi anser är viktigt med vår verksamhet...**

Barnen skaffar sig erfarenheter av sin omgivning genom egna sinnesupplevelser.

Genom att lukta, känna, lyssna, titta och jämföra bildar sig barnen uppfattning och får nya begrepp om olika föremål, tid, händelser med mera.

Upplevelserna leder till resonemang kring olika företeelser

och stimulerar till fortsatta undersökningar och upptäckter.

Upptäckterna leder till nyfikenhet, samtal och frågor om Hur och Varför, olikheter och likheter blir naturliga.

Vi lär oss matematiska begrepp genom att jämföra, sortera, mäta, och räkna. Språket tränar vi genom dagliga samtal och med lek, drama, sång, sagor samt ramsor.

I skogen, på gården och ängen finns obegränsade tillfällen att träna motoriken -att gå, klättra, springa, balansera, åla, krypa, hoppa, sparka boll blir självklarheter. När vi samlar småkryp och växter, knyter rep, sorterar och packar i och ur ryggsäck tränar vi förutom finmotorik även koordination, koncentration och uthållighet.

Med naturen som inspirationskälla utforskar vi färg och form, hur olika material ser ut och känns, vad man kan använda dem till och så vidare.

Att göra vattenfärg av blåbär, måla på snö, stenar och pinnar är roligt, spännande och inspirerande inlärningsstillfällen.

I leken bearbetar barnen händelser och upplevelser, skapar erfarenheter av kommunikation, turtagning med mera.

***Leken är grunden för att träna socialt samspel!***

### ***Avslutningsvis...***

Vår inriktning månar om barnens välmående och hälsa och vi lägger därmed stor vikt vid att under trevliga former servera barnen bra och näringsriktig mat enligt Livsmedelverkets riktlinjer gällande mat för barn i förskolan.

## **Mål för utbildningen**

Förskolan utgör det första steget i utbildningssystemet och ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Vårt pedagogiska uppdrag och förskolans mål finns formulerade i Läroplan för förskolan (Lpfö 18) och Skollagen (SFS 2010:800).

Av Skollagen (SFS 2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

I den senaste revideringen av Läroplan för förskolan (Lpfö 18) har begreppet verksamhet ersatts av begreppet utbildning för att visa att förskolan är första delen i det svenska utbildningssystemet.

Barns rätt till kroppslig och personlig integritet skrivs för första gången in i läroplanen samt lekens betydelse har fått ett större utrymme.

Vidare blev den 1 januari 2020 FN:s konvention om barnets rättigheter lag i Sverige (SFS 2018:1197). Detta medför att utbildningen alltid skall utgå ifrån vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande, och att barnen skall få kännedom om sina rättigheter.

I utbildningen ingår undervisning som förskolläraren har ett särskilt ansvar för att den genomförs. Undervisning sker utifrån planerade tillfällen men kan också ske vid spontana tillfällen när barnens intressen vid stunden fångas upp.

Alla i arbetslaget har ett ansvar för att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande. I utbildningen sker lärande och utveckling kontinuerligt.

En del i arbetet med trygghet har vi en lika behandlingsplan som vi arbetar med utifrån aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och kränkande behandling. En annan del är att alla pedagoger har skrivit på "Förskolebrevet" som syftar till att förebygga sexuella övergrepp mot barn i förskoleålder genom att öka kunskapen och medvetenheten om grundläggande integritetsarbete inom förskolan. För att förhindra att vuxna kränker barns integritet och arbete med barns integritet.

Arbete med Normer och Värden eller det demokratiuppdrag som åligger förskolan ser vi som en kontinuerlig pågående process genom inflytande, delaktighet och ansvarstagande.

## **Förskolans öppettider och tider**

7:00	Förskolan öppnar
7:00	Frukost
9:00	Fruktstund
9:00-10:30	Undervisningstid/ 3-5 dagar i veckan
11:00	Lunch
14:00	Mellanmål
16:30	Frukt
17:30	Förskolan stänger
7:00-17:30	Utbildningstid

## **Förskolans kontaktuppgifter**

Lantgården förskola  
Lantgårdsvägen 85  
192 74 Sollentuna  
Telefon: 070-239 96 14

## **Förskoleappen**

I förskoleappen läggs schema för barnens behov av vistelsetid. Vid tillfälliga ändringar av vistelsetiden sker det i direkt dialog med pedagogerna på plats.

Vid eventuell frånvaro meddelas det via förskoleappen innan 7:30.

I förskoleappen kan ni följa vad förskolan erbjuder för undervisning och utbildning.

## **Rektor**

Yann Nyman  
Telefon: 076 819 7027  
[yann@friluftsforskolor.se](mailto:yann@friluftsforskolor.se)

15 timmar på Dungen, 15 timmar på Lantgården, 5 timmar kontoret  
5 timmar studier på rektorsprogrammet fram till 31 december.

## **Avdelning**

### **Upptäckarna**

8 barn

Pedagoger: Therese 40h (förskollärare) Iulia 40h (barnskötare)

### **Utforskarna**

6 barn

Pedagog Lina 40h (Förskollärare)

### **Äventyrarna**

10 barn

Pedagoger Ami 40 h (barnskötare) Maja 20h (Outbildad barnskötare)

## **Övergripande mål för Lantgården**

### **Vision:**

Alla barn skall lämna förskolan som trygga individer med en god självkänsla och en stark lust till att erövra ny kunskap i harmoni med naturens.

Förskolan ska göra en positiv skillnad för varje barn genom att främja deras unika potential och bidra till deras välmående och utveckling.

### **Mål:**

- Barnen på Lantgården ska under hela sin vistelse på förskolan få de bästa förutsättningarna och stöd att utvecklas inom alla förskolans målområden som anges i Läroplan för förskolan.

### **Hållbar utveckling**

Vi vill att barnen genom utbildningen skall ges möjlighet att tillägna sig ett intresse och ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö, till natur och samhälle. Vi vill även att barnen skall utveckla kunskaper om hur våra val kan bidra till en hållbar ekonomisk, social och miljömässig utveckling.

### **Kvalitetshöja vår Natur och Utomhuspedagogik**

För att skapa högkvalitativ utomhus- och naturpedagogik är det viktigt att ha tydliga mål. Aktiviteterna ska vara planerade och stödja både kognitiva, sociala och motoriska färdigheter. Att kvalitetshöja vår utomhus- naturpedagogik innebär också att skapa en djupare relation mellan barnen och naturen.

### **För att nå målen kommer vi:**

Att skapa förutsättningar för alla barnen att utvecklas utefter var och ens intressen och behov inom alla läroplanens målområden och med fokus på olika målområden terminsvis. *Det innebär exempelvis att utbildningen fokuserar på några utvalda målområden att undervisa inom i olika perioder. Detta görs genom kartläggning av varje enskilt barn samt barngruppen.*

### **Personalgrupp**

Att skapa goda samarbetsytor med vårdnadshavare. Detta görs genom en daglig kommunikation samt riktade aktiviteter så som utvecklingssamtal, vårdnadshavarmöten, trivselkvällar.

### **Förhållningssätt**

Att vara när- och härvarande med barnen och ta barnens frågor på allvar och lyssna på deras berättelser, hypoteser och teorier om stora och små frågor.

Att vara en medforskande pedagog. Pedagogerna är en aktiv deltagare i barnens lärande process.

Att inta ett normkritiskt förhållningssätt. *Grunden i ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.*

## **Metoder och verktyg**

### **Naturpedagogik**

Naturpedagogik är en pedagogisk metod som använder naturen och utomhusmiljön som en del av lärande processen. Forskning inom utomhuspedagogik visar att det har många positiva effekter på barns utveckling och lärande. Att arbeta med natur och utomhuspedagogik. Som innebär att utbildningen, undervisningen och leken sker till största del utomhus. Barnen får tidigt en relation till naturen som möjliggör att de bygger upp en respekt och omtanke för djur, natur och klimat. Barnens nyfikenhet och upptäckarglädje får blomstra i samklang med naturen.

Fördelarna med utomhuspedagogiken är enligt Anders Szczepanski.

#### **- Fysisk hälsa**

Barn som deltar i utomhusaktiviteter är mer fysisk aktiva, vilket bidrar till bättre kondition och motoriska färdigheter.

#### **- Främjar hälsan**

Utomhusmiljö minskar stress och förbättrar mental hälsa.

#### **- Förbättrar koncentrationen**

Många studier visar att barn som tillbringar tid utomhus uppvisar bättre koncentrationsförmåga och förbättrad uppmärksamhet.

#### **- Stimulering av sinnen**

Utomhusmiljöer erbjuder rik sensorisk stimulering som kan bidra till kognitiv utveckling.

#### **- Förbättrad social interaktion**

Utomhuspedagogik uppmuntrar samarbete och kommunikation mellan barn, vilket förbättrar sociala färdigheter

#### **- Emotionell motståndskraft**

Naturupplevelser bidrar till ökad självkänsla och emotionell motståndskraft genom att barn lär sig hantera utmaningar.

#### **- Ökad miljömedvetenhet**

Genom direkt kontakt med naturen utvecklar barn större förståelse och respekt för miljön, vilket kan leda till ett livslångt engagemang för hållbarhet

## **Veda och Barke**

Veda och Barke är två pedagogiska figurer som har en central roll i vårt arbete med utomhus- och naturpedagogiken. Veda och Barke fungerar som engagerade och inspirerade verktyg för att introducera barnen till naturen och dess många mysterier.

Genom lek, berättelse och interaktion med Veda och Barke får barnen möjlighet att utforska och lära sig om naturen på ett sätt som är både roligt och meningsfullt.

## **Grön Flagg**

Att arbeta med Grön Flagg. Grön Flagg är ett pedagogiskt verktyg för att ge barnen möjlighet att vara en del i en hållbar värld. Vi använder Grön Flagg som ett verktyg i vår verksamhet.

Friluftsförskolors gemensamt mål är **hållbarhet**.

## **Vår lärmiljö**

Vår närmiljö är skog och naturmark. Att ha tillgång till skogsmarker och naturområden där barnen kan utforska vegetation, djur och naturliga fenomen är viktigt för oss. Under våra naturvandringar och utflykter så använder vi närområdets miljö för att fånga barnens intresse.

## **Lärosituationer utomhus**

Vi skapar samlingsplatser utomhus med stockar, bänkar, stena och annat naturmaterial. Vi använder naturens tillgångar till vår undervisning i den mån det går.

## **Kompostering och återvinning**

Barnen är inkluderade i vår kompoststation och i vårt återvinningsarbete. Där får barnen lära sig mer om hållbarhet.

## **Utbildningsstationer**

Stationer som pedagogerna iscensätter med material så som förstoringsglas, luppar, kikare och andra verktyg. Barnen uppmuntras att utforska och göra nya upptäckter och vetenskapliga observationer

## **Reflektion och analysarbete**

Att kontinuerligt genomföra planering-, reflektion-, uppföljningar-, utvärderingar- och analys tillfällen i syfte att utveckla utbildningen för att främja barns trygghet, lärande och utveckling.

## **Pedagogisk dokumentation**

Att arbeta med pedagogisk dokumentation och dokumentation. Som ett stöd att utveckla, involvera och dokumentera olika läroprocesser i undervisningen.

Pedagogerna arbetar med observation, tar in barnens perspektiv, reflekterar och analyserar och kopplar till läroplanen.

## **Projektinriktat arbete**

Projektinriktat arbete är en metod där barn och pedagoger arbetar tillsammans kring ett tema eller en frågeställning. Denna metod följer barnens intressen, nyfikenhet och frågor. Genom projektinriktat arbete får barnen en djupare förståelse för ämnet



som intresserar dem, samtidigt som de utvecklar viktiga förmågor som kreativitet, kritiskt tänkande och samarbetsförmåga.

### **Pedagogens roll**

Pedagogerna fungerar som medforskare. De ställer frågor, ger stöd och skapar möjlighet för barnen att utforska och lära på sina egna villkor.

Pedagogerna arbetar utefter läroplanen för förskolan 2018

### **Läroplansmål från Lpfö18 (sid 13)**

Arbetslaget ska:

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena,
- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- samarbeta med vårdnadshavare (...) för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem

## **Säkerhet och hälsa**

### **Säkerhetsrutiner**

På Lantgården förskola prioritera vi säkerheten för alla barn. Vi har flera rutiner och åtgärder på plats för att säkerhetskälla en trygg miljö.

### **Utbildning och övningar**

Vi genomför regelbunden utbildning i första hjälpen, hjärt-lungräddning (HLR), samt brandövningar för att vara förberedda på eventuella nödsituationer.

### **Säkerhet på förskolan**

Att säkerställa en trygg, rolig och lärorik miljö på förskolan är av största vikt.

Pedagogerna räknar regelbundet barnen och har fasta rutiner för att säkerställa att inget barn saknas. Vid våra utomhusaktiviteter är det avgörande att pedagogerna är närvarande. Vid vatten så har varje barn flyttväst och pedagogerna sätter upp tydliga gränser.

Vi håller dörrar och grindar stängda. Inga barn är tillåtna att öppna grindar själva, detta gäller också storasyskon som är med vårdnadshavare vid lämning och hämtning.

### **Rutiner vid hämtning**

Vi har tydliga rutiner för hämtning av barn.

- Vi arbetar med att skapa tydliga överlämningar mellan vårdnadshavare och pedagog.
- Om någon annan än vårdnadshavaren ska lämna/hämta barnet, måste vårdnadshavaren meddela pedagogerna i förväg.

- Pedagogerna skriver upp namnet på personen på en hämtningslista för att säkerställa att rätt person hämtar barnet.

### **Uteplats och utflyktsplats**

Vår gård är inhägnad och grinden är låst med barnsäkert lås. Under våra naturvandringar/utflyktsfällen så håller vi hårt på säkerheten och vi är närvarande och uppmärksamma pedagoger.

Vid incidenter så skriver vi alltid en incidentrapport. Detta för att dokumentera eventuella riskområden och kunna göra en orsakanalys och förbättra rutinerna.

**Barnkonsekvensanalys** görs av samma anledning men i ett mer proaktivt syfte. Vi vill hitta eventuella risker i ett tidigt skede för att kunna åtgärda eventuella risker.

## **Hälsoplan**

### **Fysisk aktivitet**

Daglig aktivitet/rörelse utomhus och i skog och på utflyktsplatser.  
Planerade rörelselekar som dans, hinderbanor och gymnastik

### **Näringsrik kost**

Servera balanserade måltider med grönsaker, frukt, fullkorn och protein  
Begränsa sockerintag  
Främja hälsosamma mellanmål  
Matens serveras av Brasserie Maison i Bromma. Vi ser en matsituationen som en pedagogisk lärsituation där vi arbetar för att skapa god relation till hälsosam kost.

### **Hygienruiner**

Daglig handtvätt före måltider och efter toalettbesök  
Regelbundna hygienrutiner vid blöjbyten och matlagning

### **Sömn och vila**

Skapa lugna miljöer för vila och återhämtning  
Anpassa vilostunder för yngre barn som behöver sova under dagen.  
Anpassa vilostunder för äldre barn som ej sover

**Lantgårdens utbildning** inkluderar hela verksamheten med alla dess komponenter, både omsorgssituationer, planerad undervisning och spontant lärande.

### *Några exempel:*

I hallen övar vi på att klä på oss olika kläder, att stå på ett ben när vi sätter på oss skor, att dra upp dragkedjor, ta på vantar m.m.

Vid toalettbesök/blöjbyte pratar vi om integritet och hygien.

Vid mat och mellanmål smakar vi på olika saker, lär oss att bre en smörgås, äta med bestick och hålla ett glas.

På gården lär vi oss leka tillsammans, dela med oss och samarbeta.

I skogen lär vi oss att hålla reda på en "gåkompis", att vara snäll om naturen och träffar på olika slags insekter, svampar och träd (mm) som vi lär oss om.

I alla dessa situationer tränar barnen socialt samspel, motorik och språk.

### **Pedagogernas förhållningssätt**

Vi pedagoger ser lärande som något som ständigt är närvarande i förskolans och barnens vardag och som något som sker i allt vi gör.

Som pedagoger har vi ett öppet och utforskande förhållningssätt och ser alla barn som kompetenta. Vi lyssnar på barnen och uppmuntrar dem att uttrycka sina åsikter och tankar. Vi har ett närvarande förhållningssätt för att tillgodose de behov som finns gruppen, både på individuell nivå och på gruppnivå.

Vi benämner ständigt saker, lär oss nya ord och bidrar därmed till en gemensam språkutveckling.

Vi har ett normkritiskt synsätt som vi tillämpar både ur ett jämlikhets- och jämställdhetsperspektiv, där vi ger alla barn samma förutsättningar oavsett kön, ålder, etnicitet osv (baserat på de sju diskrimineringsgrunderna).

Vi lyssnar och är nyfikna på barnens frågor och intressen och utmanar dem att hitta egna lösningar och svar. Eller så tar vi reda på och/eller undersöker saken tillsammans.

### **Undervisning**

Friluftsförskolors undervisning är en kombination av beprövad erfarenhet och aktuell forskning. Förskolan grundar sin utbildning på en kombination av beprövad erfarenhet och aktuell forskning inom pedagogiken. Detta innebär att våra pedagogiska metoder inte bara är väl beprövade och testade över tid, utan ständigt uppdateras och utvecklas i linje med den senaste forskningen.

Genom att integrera beprövad erfarenhet med forskning skapar vi dynamisk och välbalanserad pedagogik. Vi tror denna kombination ger de bästa förutsättningarna att möta varje barns behov och intressen. Vårt mål med undervisningen är att ge barnen en stark grund för fortsatt lärande, samtidigt som vi stöttar deras sociala, emotionella och kognitiva utveckling.

#### **Planerad undervisning**

Är aktiviteter/lärtillfällen vi erbjuder under en viss tid på dagen som vi valt att knyta an till det projekt och/eller målområde som vi jobbar med just nu. Undervisningen planeras till stor del efter det som fångar barnens intresse och av den anledningen sker finplaneringen av undervisningen veckovis. Undervisningen har ett syfte och knyter an till Läroplan för förskolan (Lpfö18) och det uppdrag vi har som pedagoger.

Undervisningen dokumenteras och följs upp i syfte att utveckla utbildningen.

#### **Spontan undervisning**

Vi ser värde i spontan undervisning, där lärandet sker naturligt och oplanerat i barnens vardag. Spontan undervisning innebär att pedagogerna är lyhörda och flexibla och på så sätt tar tillvara på de tillfällen som uppstår i stunden, där barnens nyfikenhet och intresse leder till lärande.

Pedagogens roll är att alltid vara beredd att fånga upp de lärande ögonblick som uppstår spontant.

## **Termins- och veckoplanering**

Vi har gjort en grov veckoplanering för ramen för varje dag.

En finplanering för varje dag görs varje vecka.

<b>Översikt vecka</b>	<b>Upptäckare</b>	<b>Utforskare</b>	<b>Äventyrare</b>
<b>Måndag</b>	Reflektion	Reflektion	Aktiviteter gården med alla grupper
<b>Tisdag</b>	Utflykt	Utflykt	Utflykt
<b>Onsdag</b>	Utflykt	Utflykt	Utflykt
<b>Torsdag</b>	Utflykt	Utflykt	Utflykt
<b>Fredag</b>	Aktiviteter på gården alla grupper	Aktiviteter på gården	Reflektion

## **Viktiga datum**

Föräldramöte 25/9 kl 17.30-18.30

Utvecklingssamtal: Vi erbjuder utvecklingssamtal kontinuerligt för alla vårdnadshavare under läsåret.

Trivselkväll med vårdnadshavare kommer erbjudas under terminen.

Utbildning och utvecklingsdagar då förskolan är stängd: 23 augusti samt 25 oktober.

## **Förskolans kultur och traditioner**

Vi kommer att uppmärksamma:

### **Lucia**

Vi kommer fira Lucia tillsammans med barnen utan vårdnadshavare. Vi kommer dokumentera och dela uppgivelsen genom att filma, ta foton av Lucia tåget och sångerna av alla som gett sitt godkännande till att deras barn får vara med på bild och film.

Genom att följa dessa steg så kan Lucia firandet bli en trevlig och trygg upplevelse för alla barn, även utan vårdnadshavares närvaro.

### **Jul**

Under december månad börjar vi arbeta med jultraditioner för att skapa en förståelse för julen och traditioner.

### **FN dagen 24 oktober**

Genom att arbeta med FN dagen ger vi barnen en möjlighet att förstå vikten av fred, samarbete och globala frågor anpassade på en nivå för förskolan.

### **Barnkonventionens dag 20 november**

Att lyfta barnkonventionen i förskolan är ett viktigt sätt att skapa medvetenhet hos barnen om deras rättigheter.

## **Samverkansföräldrar**

Utses på föräldramöte

## Undervisningsplan

På Lantgårdens förskola strävar vi efter att skapa en trygg och stimulerande miljö där barnens utveckling och lärande står i centrum. En viktig del är att pedagogerna har ett nära samarbete. Genom att arbeta mycket tillsammans skapar vi en sammanhållen och inkluderande atmosfär där alla barnen, oavsett ålder eller grupp, får möjligheten att delta i gemensamma aktiviteter och bygga relationer med både äldre och yngre kamrater.

Måndagar och fredagar är aktivitetsdagar på förskolegården för alla barngrupper. Aktiviteter som planeras är både strukturerade och öppna för barnens egna initiativ och nyfikenhet. Det kan röra sig om rörelse, naturvetenskap eller språkliga aktiviteter.

### Projekt

Augusti - oktober = Själständighet och identitet, Motorik

November – december = Kreativitet och fantasi

### **Målbild Själständighet och identitet**

**Alla barn på Lantgården ska få utmanas och utvecklas i sin Själständighet och identitet. Detta innebär att varje barn ska känna sig värdefull och unik, samtidigt som de får verktyg och stöd för att kunna hantera sin vardag.**

#### *Lpfö 18*

Att skapa förutsättningar för att barnen ska få

- möjlighet att utveckla sin förmåga att utforska och agera självständigt.
- möjlighet att stärka sin självkänsla och identitet

### **Målbild Motorik**

Vi vill skapa en miljöer barnen får möjlighet att utveckla både sin grov och finmotorik på ett lustfyllt och lekfullt sätt. Ge barnen verktyg och stimulans som behövs för att de ska kunna bemästra kroppens rörelse och därigenom känna stolthet och självförtroende i sin fysiska utveckling.

#### *Lpfö 18*

Att skapa förutsättningar för att barnen ska få

- möjlighet att utmanas både grovmotoriskt och finmotoriskt
- möjlighet att utveckla kroppskontroll och koordinationsförmåga
- möjlighet att utveckla förståelse för kroppens hälsa och välbefinnande

### *Målbild Kreativitet och fantasi*

*Vi strävar efter att skapa en trygg, rolig och lärorik miljö där lekfullhet skapar kreativa och fantasifulla lärosituationer. Vi vill skapa situationer där barnen får utrymme att utforska sina idéer, uttrycka sig genom olika konstformer och problemlösning och använda sin fantasi i både lek och lärande.*

#### *LPfö 18*

Att skapa förutsättningar för att barnen ska få

- möjlighet att uttrycka sig på olika sätt, till exempel genom dans, musik och teater

- möjlighet att skapa på olika sätt, med olika tekniker och med olika material
- möjlighet att använda sin fantasi för att utforska de olika uttryckssätten

### **Miljö och material ute och inne**

Ta vara på det material som finns ute och jobba mycket årstidsbaserat. Skapa och samla eget material. Utifrån ett natur- och utomhusperspektiv. Samla material till eget skapande (armband, halsband, ryggsäckssmycke)

## **Undervisning**

### **Delmål under hösten**

#### **Naturvandringar**

Lämna gården tredagar i veckan och bedriva undervisning utifrån vår naturpedagogik.

#### **Heldagar i skogen**

Gå tillsammans hela förskolan och äta i skogen. Skapa naturliga undervisningsmiljöer på vår heldagsutflykter.

#### **Skapande aktiviteter**

Vi vill utforska kreativitet genom att arbeta med skapande aktiviteter.

#### **Motorik och rörelseglädje**

Genom att vistas i skog och närmiljön ger vi varje barn utmaningar som stärker deras motoriska förmågor.

#### **Hälsa och välbefinnande**

Varje barn ska få en bra känsla av hälsa och välbefinnande genom att vi är dagligen aktiva utomhus och med rörelse aktiviteter.

#### **Berättelser och samtal**

Genom kontinuerlig dialog i skapande aktiviteter i barngruppen förstärker vi barnens socialt samspel och kommunikationsförmåga.

## **Metoder och arbetssätt**

### **Lärande metoder**

Inom vår verksamhet använder vi metoder för lärande som baseras på aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Med ett tydligt syfte och målbild varierar vi utbildningen och undervisningen utifrån barnen och barngruppens behov.

#### *Språk- och kommunikationsutveckling*

Att genom dialog, interaktion och en mångfald av ord och begrepp utveckla barnens språk och kommunikationsförmåga. Att uppmuntra barnen att delta i samtal för att utveckla deras språkliga färdigheter.

#### Metoder

Regelbundna lässtunder för att stimulera språk och förståelse.

#### *Utomhus/naturpedagogik*

Vi lägger stor vikt vid att betona lärandet genom upplevelser i naturen och utomhusmiljöer, vilket främjar fysisk aktivitet och miljömedvetenhet.

#### Metoder

Aktiviteter i naturen för att upptäcka/utforska/gå på äventyr och lära om omgivningen.

### **Upplevelsebaserat lärande**

Vi lägger stor vikt vid att lära genom att uppleva. Upplevelserna ska vara trygga och roliga, vilket ofta leder till att de blir lärorika.

#### **Metoder**

Vi vill erbjuda att (bland annat) få prova på att åka skidor och skridskor, att prova att tälja, att gå naturvandringar samt att laga mat i skog och natur. Vi utgår alltid från de förutsättningar vi har i form av barngrupp och väder.

### **Aktiviteter & inkludering**

Två dagar i veckan är vi alla avdelningar tillsammans på gården och utgår då från de aktuella målområdena i våra aktiviteter.

På lässtunden efter lunchen läser vi böcker utifrån det aktuella målområdet. Stationer som iscensätts och genom aktiv närvaro av en pedagog bidrar till stunder för utforskande och lärande.

Vi arbetar med den fysiska miljön för att säkerställa att alla barn har tillgång till material och situationer som uppmuntrar till ett lärande.

### **Utvärdering och uppföljning**

Att dokumentera inom förskolan är viktigt för att kunna följa barns utveckling, att planera för lärande och för att kommunicera med vårdnadshavare.

Dokumentation sker genom fotografering, film och skriven text. Utifrån det aktuella målområdet och ett förutbestämt syfte dokumenterar vi barnens intressen, tankar och utforskande.

Det skapas individuella och gemensamma lärloggar där det kan noteras observationer, reflektioner och utvecklingssteg. Att dokumentera gemensamma aktiviteter och projekt för hela barngruppen kan ge en helhetsbild av gruppens lärande och utveckling och hjälpa till att välja hur vi fortsätter projektet.

### **Reflektion**

Varje vecka reflekterar vi pedagoger över veckan som gått och tar med oss det vi kommer fram till som nya lärdomar. Vårt mål är att ha en tydlig plan för vad vi ska göra, vad vi ska prata om och vilka begrepp vi ska lyfta. Vårt mål är att även reflektera tillsammans med barnen och utvärdera det vi gjort hittills genom att se på bilder och samtala.

24 04 25

**1:g****GRÖN TRÅD**

**Friluftsförskolors ledord TRYGGT, ROLIGT och LÄRORIKT är alltid avgörande vid pedagogernas bedömning av säkerhet, väder och vind.**

	Upptäckare	Utforskare	Äventyrare	Kommentar
tar emot barnen ute senast 8.00	alltid	alltid	alltid	
morgonsamling på gården	alla dagar	alla dagar	alla dagar	aktivitet avgör omfattningen
undervisning i skogen	1 g/v. året om	1 g/v. året om	1 g/v. året om	anpassat pass för respektive grupp
undervisning på annan plats i naturen	2 ggr/v.	2 ggr/v.	2 ggr/v.	undervisning i skogen/ annan plats i naturen 3 ggr/v.
undervisning vid bäck, sjö, kärr etc.		enl. öva-, pröva-, läraplan	enl. öva-, pröva-, läraplan	året om
äta lunch i skogen	1 g/v. vårtermin ht. vid 2 tillfäl. *	2 g/v.	2 g/v.	* de gamla barnen äter vidare
laga lunch på utflyktsplatsen		1 g/v.	1 g/v.	
lunch på gården el. närmiljön	alltid	alltid	alltid	
vila och sago- stund på utfl.pl.	efter lunch	efter lunch	efter lunch	i skogen/ utflyktsplatsen
sova / vila på gården	alltid	alltid	alltid	där möjlighet finns
mellanmål på utfl.pl.	valfritt	valfritt	valfritt	
mellanmål på gården el. närmil	alltid	alltid	alltid	
Veda & Barke på skridskor (skola)		enl. öva-, pröva-, läraplan	enl. öva-, pröva-, läraplan	
Veda & Barke på skidor (skola)		enl. öva-, pröva-, läraplan	enl. öva-, pröva-, läraplan	
Hitta Vilse			året om	



24 04 25

# 1:f

## Veda & Barke vid vattnet, kärret etc.

Öva-, Pröva-, och läraplan – enligt gröna tråden

Utforskare	Äventyrare	Upptäckare
Sjö och Vatten – säkerhet	Vatten/ Sjövett - säkerhet ex. flytväst, livboj	
Vatten besök, håva, loppa ⇒ växter, djur och fåglar ⇒	Forskning om vatten, djur och växter ex. grodyngel till groda. <b>Faktaböcker</b>	Djur i vatten
Kretslopp ⇒	Vatten experiment	
Allemansrätt ⇒	Mer om allemansrätt	Allemansrätten
Vattenexperiment Vattenpölar – rening Vattnets olika former ⇒ snö, is, vatten ⇒	Vattenexperiment Vattnets olika egenskaper Flytövningar	enkla vatten experiment. Vattnets olika former, vattenpölar etc.
Sinnen ”uppleva” ⇒ hörsel, känsel, syn, lukt och smak		Sinnen
	Fiska	
	Naturisar och säkerhet flytväst, livlina, isdubbar	

24 01 21

**3:1**

1(3)

**Kläd- och utrustningstips**

För att vi ska kunna vara ute så mycket som möjligt, är det viktigt med en bra och genomtänkt utrustning för våra utomhusaktiviteter.

**När det är kallt:**

Underställ närmast kroppen, av funktionsmaterial eller ull är att föredra.

Finns att köpa i sportaffärer. Lite dyrare alternativ är "ullfrotté".

Nästa lager kan med fördel vara ett fleeceunderställ. Vi ser gärna att underställen är i två delar då det är lättare att ta av/på om barnen blir blöta eller varma.

Sist en overall i bävernylon eller annat slitstarkt vattenavvisande material, i rätt storlek och utan huva. Extra viktigt är att ni som har overaller som ej får vara i torkskåp ser till att det finns ett extra ombyte på förskolan. Alla bör tänka på att ha ett extra ombyte.

Overallen ska ha hållor/ gummiband längst ner.

Även strumpor av ull eller annat funktionsmaterial är att föredra, eftersom bomull leder kyla och väta. Alltså EJ bomull närmast foten utan en ullstrumpa, som sedan kan förstärkas med en raggsocka. Varma kängor med högt skaft på fötterna.

Ett par tunna vantar innanför täckvantarna. Galonvantar, tunna, bör alltid finnas på förskolan, gärna med foder eller med en tunn vante inuti.

Tänk på att jeans är väldigt osmidigt och kallt att ha under overallen.

Mjuka kläder är bäst. Strumpbyxor är opraktiskt, blir foten blöt måste man byta allting.

I vindskyddet till vilan behöver barnen byxa och tröja i fleece, raggsockor, tunn mössa och vantar.

**När det är slaskigt/ regnigt:**

Regnkläder som EJ är för små (skall rymma en overall under) och som har hela hängslan och gummiband under foten.

Vi rekommenderar att barnen inte har huvor på regnjackan. Det kan vara svårt att se/ höra för barnen och det kan finnas stryprisk om huvan fastnar i något. Välj gärna en sydväst istället.

Är det slaskigt är det ju oftast lite varmare ute och istället för en tjock overall kan man ha underställ, fleece och en tunnare overall/ vindbyxa. Tänk lager på lager! Fodrad galon är bra när det är milda vintrar, då slipper de ha så många lager på sig när det är slaskigt.

Gummistövlar, höga, med kraftigt mönster undertill och med plats för både sula och socka.

**När det är sommar:**

Vid soligt väder rekommenderas att barnen har heltäckande och luftiga kläder samt keps eller solhatt.

Varje vårdnadshavare avgör om solskyddsmedel skall användas till sitt/ sina barn och ombesörjer själva detta. Mer information om solskydd finns på vår hemsida.

När vi går till skogen eller annan plats i naturen bör barnen alltid ha byxor med långa ben, och stövlar eller heltäckande skor (ej sandaler eller Foppatofflor).

**Alla barn är olika, en del är varma av sig medan en del lätt fryser, man får pröva sig fram lite. I vindskyddet till vilan behöver barnen byxa och tröja i fleece, raggsockor, tunn mössa och vantar vintertid.**

## Ryggsäcks-tips

Bra att tänka på inför våra utflykter då barnen har med sig ryggsäck hemifrån:

En rymlig ryggsäck (inte för liten och inte för stor), som rymmer en liten termos/ flaska, en matlåda med bestick och en kåsa/ dricksmugg.

Annat som vi önskar i ryggsäcken är ett sittunderlag och ett ombyte kläder i en plastpåse. t ex underkläder, strumpor, mjukisbyxor/ tights. Sedan styr naturligtvis årstiden (vantar, t-shirt o.dyl.). Märk alla tillhörigheter tydligt!

På ryggsäcken är det viktigt att det finns ett bröstspänne framtill. Finns det inget kan man med fördel ta en "vanthållare" med clips i varsin ände.

Ryggsäcken bör vara av vattenavstötande material och med en dragkedja som går hela vägen uppifrån och ner, så att man ser allt innehåll när ryggsäcken är öppen.

Sätt gärna en nyckelring eller dylikt på dragkedjan så blir det lättare för barnet att öppna ryggsäcken själv.

## Hjälm

Utdrag från NTF Konsument ang. lekhjälm;

Skillnad mellan småbarnshjälm och lekhjälm.

*Småbarnshjälmen är i första hand avsedd för cykelåkning eller när man skjutsar barnet på cykel, men även för andra aktiviteter då barnen leker. Hjälmen är uppbyggd av frigolit och fördelar därför de krafter som kan uppstå om barnet slår i huvudet över ett större område. Samtidigt är frigoliten en förbrukningsvara. Har den varit utsatt för en mycket kraftig smäll så ska man kassera hjälmen.*

*De lekhjälmarna som Jofa har är avsedda för idrottsaktiviteter för små barn och uppbyggda på ett helt annat sätt. De ska tåla upprepade slag och stötar men är inte lämpliga vid cykelåkning.*

*Småbarnshjälmarna kan man mycket väl använda till små barn när de åker pulka eller skridskor under förutsättning att de inte kommer upp i så höga hastigheter.*

**Frilufts Förskolor rekommenderar Jofas Lekhjälm med grönt säkerhetsspänne.**

**Hjälmen ska vara CE-märkt EN1080.**

Vi önskar att barnen har sin egen hjälm med sig hemifrån. Men om inte detta är möjligt har vi ett begränsat antal hjälmar för utlåning.

## Flytvästar

Vid alla aktiviteter vid vattnet eller på isen ska barnen ha godkända flytvästar i rätt storlek. Vi önskar att barnen har sin egen flytväst hemifrån men om det inte finns möjlighet till detta har vi ett begränsat antal flytvästar för utlåning.

## Skidor och skridskor

För de barn som deltar i dessa aktiviteter är det viktigt med väl fungerande utrustning i rätt storlek. Skidbindningen måste passa med barnets känga eller stövel och vara inställd av er föräldrar. Se särskild utrustningsinformation om skidor på sid.3.

Vi önskar att barnen har sin egen utrustning hemifrån men om det inte finns möjlighet till detta finns det möjlighet att låna skidor eller skridskor men dock ett begränsat antal.

Se gärna över ert barns kläder och utrustning lite då och då. MÅRK kläder och utrustning för att undvika onödiga förväxlingar, det underlättar för oss alla. Fråga gärna oss pedagoger vad som verkar fungera för just ert barn i klädväg och utrustning. **Vi hjälper gärna till!**

## Utrustningsinformation för Veda & Barke på skidor.

3(3)

Det här är viktigt att tänka på när det gäller utrustning för barn.

Vi har alltid hjälm när vi åker skidor. **Frilufts Förskolor rekommenderar Jofas Lekhjälm med grönt säkerhetsspänne. Hjälmen skall vara CE-märkt EN1080.**

Det finns ett begränsat antal av hjälmar för utlåning om möjligheten att ta med egen hjälm inte finns.

Skidor och pjäxor skall passa ihop. Om man väljer att åka i stövlar eller kängor så är det viktigt att foten och vristen på skon är stabil samt att det finns en kant runt sulan så att skidbindningen sitter kvar. Prova att åka hemma så att ni ser att skor och skidor fungerar.

Barnskidor skall vara så pass mjuka att barnet med sin vikt orkar trampa ner spännet för att få en glidyta eller fäste. Detta gör att skidåkningen blir så mycket lättare för barnet.

Till barn som är kortare än 125 cm skall skidorna vara -10 - +10 cm i förhållande till barnets längd.

För barn som är längre än 125 cm och upp till 150 cm lägger man till 10 – 20 cm i förhållande till längden.

Stavarna bör vara 30 cm kortare än barnet. **Observera att nya stavar är mycket vassa, köp om möjligt med trubbig spets eller "fila" ner den så att den inte är vass, detta för att undvika olyckor.** Till att börja med kommer vi inte att använda stavar att åka med utan mer till att bygga banor och använda dem som hjälpmedel. Det är bättre att träna sin balans utan stavar och det är svårt att hålla reda på flera moment samtidigt.

Skidor och stavar bör vara väl märkta och hopsatta med remmar så att barnen lätt själva kan bära dem fram och tillbaka till skidskolan.

Har du frågor om utrustning? Prata med din ansvariga skidpedagog.

Att ta med skidor till sitt barn är självklart en frivillig aktivitet. Ditt barn kommer också erbjudas andra vinteraktiviteter. Om det inte finns möjlighet att ta med skidor hemifrån har vi ett begränsat antal att låna ut om man önskar.

**Vi ser fram emot många härliga upplevelser tillsammans med barnen i Naturen!  
Frilufts Förskolors Pedagoger**

