

Verksamhetsberättelse för utbildningsåret 2024/2025



Lantgårdens Förskola

Förskolans yttre och inre miljö

Lantgården ligger i hjärtat av Viby, Sollentuna, omgiven av radhus och med naturen precis runt hörnet. Här har barnen nära till både skog, ängar, vatten och stall – miljöer som dagligen blir en självklar del av deras lärande och upplevelser.

Förskolans gård är en levande mötesplats där barnen möts varje dag. Här finns gungor som kittlar i magen, sandlådor för kreativa byggen, en rutschkana som lockar till rörelseglädje och vindskydd som erbjuder lugn och trygghet. En odlingsdel inspirerar till upptäckter kring växande och hållbarhet, medan de stora ytorna med gräs och grus bjuder in till både fartfylld lek och stillsamt samspel.

Lantgårdens verksamhet är uppdelad i tre grupper – Upptäckare, Utforskare och Äventyrare. Upptäckarna har en egen hemvist, medan Utforskarna och Äventyrarna delar miljö och samspel i sin. Två vindskydd på gården används varje dag för vila och återhämtning, vilket skapar en naturlig rytm där barnen får sova ute, oavsett årstid.

Skogen är vår förlängda lekmiljö – men också vårt klassrum. Varje vecka vandrar barnen tillsammans med pedagogerna till olika skogsplatser. Där förvandlas stubbar till sittplatser, grenar till redskap och mossan till mjuka lekmattor. Undervisning, måltider och upptäcktsfärder får ta plats bland trädens sus och himlens växlingar – ett äkta möte mellan barn, natur och lärande.

Kosten

Lantgårdens förskola följer livsmedelsverkets rekommendationer och förskolan har ett mottagningskök där vi tar emot mat från Brasserie Maison. Maten har stora inslag av vegetarisk kost, vi serverar endast svensk kött och kyckling samt MSC märkt fisk. De dagar vi äter i skogen får vi ”matpaket” leverade från storköket som vi sedan tillagar på en Murrikka. Till varje måltid servers hårt bröd. Till mellanmål erbjuds det ofta hembakat bröd, yogurt, olika sorters pålägg och frukt. Varje förmiddag, antingen då vi har kommit fram till skogen eller om vi är kvar på gården, serveras det frukt.

Pedagoger under läsåret HT-24

Upptäckare

Therese, förskollärare och avdelningsansvarig. Iulia barnskötare

Utforskare/Äventyrare

Lina förskollärare och avdelningsansvarig, Ami, barnskötare, Nikolas, barnskötare

Pedagoger under läsåret VT-25

Upptäckare

Therese förskollärare och gruppansvarig Ami, barnskötare

Utforskare/Äventyrare

Lina, förskollärare och gruppansvarig, Levina, barnskötare, Nora utbildad barnskötare

Rektor

Yann tillträdde som rektor på Frilufts Förskolor Lantgården i maj 2024. Från och med den 1 april 2025 utökades hans uppdrag när han även tog över ansvaret för förskolorna Gläntan och Gillbostubben.

I samband med denna förändring blev Karin in som rektorskollega, vilket innebär att Yann och Karin nu tillsammans har det övergripande ansvaret för fyra förskolor inom Frilufts Förskolor: Lantgården, Gläntan, Gillbostubben och en fjärde enhet. Den delade rektorsorganisationen skapar förutsättningar för ett nära ledarskap med fokus på kvalitet, utveckling och pedagogisk närvaro i samtliga verksamheter.

Planering och utvecklingsarbete

För att säkerställa en gemensam riktning och hög kvalitet i utbildningen har vi under året haft regelbundna pedagogmöten var fjärde vecka, med tre timmar per tillfälle. Mötena leds av rektor och syftar till att tillsammans reflektera över förskolans grundverksamhet samt lyfta gemensamma frågor, dilemman, rutiner och förhållningssätt. Genom detta skapas en tydlig samsyn i arbetslaget.

Pedagogmötena har även gett utrymme för avdelningsplanering, arbete med pedagogisk dokumentation samt kontinuerlig uppföljning och analys av vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Utöver dessa träffas även kvalitetsdialoggruppen ungefär var åttonde vecka. Syftet med dessa möten är att fördjupa och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom förskolan.

Vi har också genomfört två planeringsdagar, en i augusti och en i februari, där fokus har legat på planeringen inför respektive termin. Därtill har vi haft två utvecklingsdagar i samverkan med Lantgården i Viby. Under dessa dagar har vi arbetat med kollegialt och kollektivt lärande med särskilt fokus på undervisning och utbildning.

Utbildning

För att utvecklas som pedagoger och skapa en gemensam samsyn kring den natur- och utomhuspedagogik som utgör grunden för vår verksamhet, deltar all personal i olika internutbildningar.

Pedagogerna har även deltagit i *"Veda och Barke 2"*, där de genomförde utbildning i naturpedagogik ute i Kungsängen och Frölunda naturreservat. Utbildningen inkluderade teambuilding och övernattnings i naturen, vilket stärkte både den professionella och kollegiala gemenskapen.

Ytterligare kompetensutveckling har skett genom skridsko- och skidutbildningar, som bidrar till att vi kan erbjuda en trygg och meningsfull undervisning i olika utemiljöer även under vinterhalvåret.

Förskolläraryrkesutvecklingen under läsåret har haft fokus på att formulera och följa upp mål samt på att fördjupa det systematiska kvalitetsarbetet.

Barnskötarträffarna har i sin tur inspirerat till hur vi kan utveckla vår naturpedagogik genom att använda sång, vatten, skidor och skridskor som en del av utbildningen.

Under våren 2025 deltar all personal också i HLR-utbildning för att ytterligare stärka tryggheten i vår verksamhet.

Föräldrasamverkan

Under året har vi haft en nära och öppen dialog med vårdnadshavare genom Förskoleappen, där de kontinuerligt kunnat följa utbildningens innehåll och kopplingar till läroplanen. Utvecklingssamtal, uppföljningssamtal och avslutningssamtal har erbjudits till alla familjer för att skapa en gemensam bild av barnets lärande och utveckling.

Vi har också bjudit in vårdnadshavare till flera uppskattade tillfällen där de fått ta del av barnens vardag och läroprocesser. Under våren anordnade vi en vernissage där barnens arbeten ställdes ut, och sommaravslutningen blev en fin stund där vi tillsammans firade året som gått. En fixarkväll har också genomförts, där vårdnadshavare och pedagoger samarbetade för att förbättra utemiljön – ett engagemang som både barn och vuxna haft stor glädje av.

Inför höstens inskolningar bjöd vi även in nya vårdnadshavare till ett introduktionsmöte, där vi berättade om vår verksamhet, arbetssätt och hur vi tillsammans skapar trygga och meningsfulla första steg i förskolan.

Traditioner vi uppmärksammar på Lantgården

Barnen på Lantgården har under året erbjudits en variation av utomhusaktiviteter som främjar både rörelseglädje och naturupplevelser. De har bland annat åkt skridskor och skidor, håvat i sjön, fått undervisning i allemansrätten samt deltagit i trygghetsprogrammet *Hitta Vilse*, där de lärt sig hur man agerar om man skulle gå vilse i naturen.

Årets traditioner har också haft en självklar plats i verksamheten. I december firade vi lucia tillsammans med barnen – en stämningsfull morgon med sång kring elden som delades med föräldrarna. Under våren uppmärksammades Förskolans dag med gemensamma

aktiviteter som samlade hela förskolan i en dag fylld av lek och glädje. Året avslutades med en fin sommaravslutning där vi tackade av de barn som nu går vidare till förskoleklass, ett högtidligt och känslösamt ögonblick för både barn, pedagoger och vårdnadshavare.

Verksamheten och styrdokument

Läroplanen, Lpfö18, kommunens styrdokument och Friluftsförskolors profil är de dokument vi har att förhålla oss till i vårt uppdrag. I Friluftsförskolors profil har vi dokumenten "Gröna tråden" samt "Öva-Pröva-Lär med naturpedagogik" som innehåller lokala riktlinjer för vår verksamhet.

Vi har satt våra mål för ett hela läsåret, vi planerar i början på varje termin och därefter tar barnens inflytande vid. Fortlöpande arbetar vi med reflektion och pedagogisk dokumentation för att föra arbetet vidare tills vi i slutet på varje termin gör en utvärdering och analys av arbetet.

Vi har under läsåret arbetat projekterande där vi, utifrån barnens intressen och nyfikenhet, tillför material och egen nyfikenhet för att med hjälp av pedagogisk dokumentation driva verksamheten framåt. I vissa projekt blir vi kvar längre och i vissa går vi vidare fortare, allt med inflytande från barnen.

Då vi arbetar transdisciplinärt och projekterande går läroplanens mål in i varandra. Vi arbetar med *ex matematik, språk/kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, motorisk förmåga, socialt samspel*, och alla övriga mål i läroplanen inom ett och samma projekt. Att tillsammans, barn och pedagog, ta reda på ny kunskap genom böcker eller internet och på det sättet driva ett projektet vidare ger stort utrymme för arbete utifrån läroplanen med *socialt samspel, språk/ kommunikation och eget inflytande*. När vi tillsammans med barnen lagar mat i skogen, täljer med kniv eller potatisskalare arbetar vi medvetet med *teknik och självständighet och identitet*. Med ett transdisciplinärt arbetssätt arbetar vi hela tiden med *matematik*, för de yngre barnen handlar det ex om att räkna kompisarna som är närvarande, hämta "båda" sina skor, sortera tillbaka "alla" klossarna i lådan. Med de äldre barnen pratar vi matematik för att synliggöra den i deras vardag. När vi gör det här arbetar vi även med målen i läroplanen som bland annat berör, *socialt samspel och självständighet och identitet*.

Veda och Barke är två figurer som symboliserar vår verksamhet. Dessa dockpar finns med på varje avdelning och har en självklar plats i vår verksamhet. Veda och Barke kan användas som pedagogiskt hjälpmedel vid olika dilemman, de är med på samlingen för att presentera olika ämnen men är också en symbol för trygghet för de yngre barnen. På vintern åker eller springer vi Veda och Barkeloppet och de äldre barnen får gå Veda och Barkes skridskoskola. Varje morgonsamling startar vi med att sjunga om Veda och Barke och under dagen finns det möjlighet att läsa olika böcker som handlar om Veda och Barke, allt från faktaböcker, böcker om olika dilemman eller traditioner.

Alla pedagoger på förskolan har skrivit under "Förskolebrevet" och varje avdelning arbetar sedan med detta på olika nivå utifrån den barngrupp man har. Vi pratar om integritet och lär i tidig ålder att säga "stopp min kropp" och innebörden med detta. På pedagogmöten arbetar vi kontinuerligt med planen mot diskriminering och kränkande särbehandling. Vi går igenom diskrimineringsgrunderna och gör en analys utifrån dessa som vi sedan dokumenterar och utvärderar. I arbetet med planen kan vi se hur vi ska arbeta proaktivt för att förekomma diskriminering och kränkande särbehandling. Varje avdelning arbetar med

barnkonventionen på olika nivåer och där vävs både arbetet med "Förskolebrevet" och arbetet med att förebygga diskriminering och kränkande särbehandling in.

Vi arbetar med planerad och spontan undervisning i alla grupper. Den spontana undervisningen kan ske med ett medvetet undervisande förhållningssätt i samtliga situationer under en förskoledag. Den planerade undervisningen sker ofta i mindre grupp där medveten planering med ett tydligt syfte strävar mot ett specifikt mål i läroplanen.

Grön Flagg

Vi är certifierade inom Grön Flagg vilket är ett pedagogiskt verktyg och en miljöcertifiering utfört av föreningen Håll Sverige Rent.

Miljömål för samtliga Frilufts Förskolor HT24-VT25

Frilufts Förskolor har under läsåret haft gemensamt miljömål *hållbarhet*.

På Lantgården genomsyrar detta arbete hela verksamheten och blir en naturlig del av barnens vardag. Vi för kontinuerligt dialog med barnen om hur vi tar hand om våra leksaker och vårt material, med målet att skapa en förståelse för att vårda det vi har och använda resurser på ett ansvarsfullt sätt.

Vår stora odlingslott är en viktig del i det hållbarhetsarbete vi bedriver. Här får barnen vara med och planera, plantera, vattna och skörda olika grönsaker och växter. Genom samtal och praktiskt arbete kring odlingen pratar vi om kretslopp, naturens resurser och hur vi tillsammans kan bidra till en mer hållbar framtid. Odlingslotten fungerar som en konkret lärmiljö där hållbarhetsbegreppet får liv och blir meningsfullt för barnen.

Systematisk kvalitetsarbete

På Lantgårdens förskola bedrevs ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med förskolans styrdokument och Frilufts Förskolors lokala riktlinjer. Arbetet präglades av en cyklisk process bestående av planering, genomförande, dokumentation, reflektion, uppföljning och analys. Denna struktur möjliggjorde en kontinuerlig utveckling av utbildningens och undervisningens kvalitet och säkerställde att verksamheten förblev förankrad i både barnens delaktighet och läroplanens mål.

Verksamheten planerades terminsvis utifrån gemensamt formulerade mål där pedagogerna vid varje terminsstart identifierade fokusområden kopplade till läroplanen, barnens behov och förskolans prioriteringar. Genom systematisk pedagogisk dokumentation, dagliga observationer och reflektioner identifierades barnens intressen och utvecklingsområden, vilket låg till grund för justering och vidareutveckling av undervisningen under årets gång.

Var fjärde vecka genomfördes strukturerade tre timmar långa pedagogmöten ledda av rektor, med syfte att skapa en gemensam förståelse för kvalitet i utbildningen. Dessa möten fokuserade på reflektion kring grundverksamheten, gemensamma dilemman, förhållningssätt och rutiner. Arbetet omfattade även analys av pedagogisk dokumentation, uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling samt avdelningsplanering.

Det systematiska kvalitetsarbetet integrerades också i den pedagogiska praktiken genom ett projekterande arbetssätt där undervisningen utgick från barnens frågor och nyfikenhet. Arbetet byggde på kontinuerlig dokumentation och gemensam reflektion, vilket möjliggjorde fördjupning, anpassning och progression i utbildningen.

Som stöd för detta arbete användes de lokala styrdokument Gröna tråden och Öva–Pröva–Lär med naturpedagogik. Dessa fungerade som vägledande ramverk för att säkerställa en gemensam förståelse för kvalitet i naturpedagogiken och stärkte samsynen i arbetslaget kring planering, genomförande och uppföljning av undervisningen.

Lantgårdens systematiska kvalitetsarbete präglades av långsiktighet, delaktighet och professionalitet. Genom ett strukturerat arbetssätt där varje steg var genomtänkt och förankrat, utvecklades utbildningen kontinuerligt mot målet att skapa en likvärdig, trygg och utforskande lärandemiljö för alla barn.

Upptäckarna

Identitet, självständighet och motorik (HT-2024)

Höstterminen inleddes med fokus på att stärka barnens identitet, självständighet och motoriska färdigheter. Vi använde boken *Tomtebobarnen* som grund i vårt arbete. Barnen fick berätta om bilder ur boken och koppla dem till egna upplevelser. I samtalen framkom många reflektioner kring känslor, relationer och händelser.

Barnen ritade självporträtt med hjälp av spegel, vilket tränade deras kroppsuppfattning, finmotorik och självbild. I skogen klättrade barnen på stenar, kröp under trädstammar, balanserade och hoppade. Vi såg hur självkänsla och självförtroende växte i takt med att barnen vågade mer. Finmotorik tränades även genom användning av saxar, vrickbollar och nål och tråd.

Språk och kommunikation & Socialt samspel (VT-2025)

I januari skedde förändringar i barngrupper och personal. Vi skolade in tio nya barn födda 2023 under fem olika tillfällen. Därför lades stort fokus på att skapa trygghet, bygga relationer och utveckla språk och socialt samspel.

Lpfö 18 rev. 2022 – Målområden:

- Intresse för berättelser, bilder och texter
- Nyanserat talspråk och ordförråd
- Gemensam lek utifrån barnens förutsättningar

Vi antog en utmaning att läsa 50 böcker under vårterminen – och vi klarade det! Högläsningen stimulerade samtal och nyfikenhet, samtidigt som vi arbetade med "veckans tecken" som stöd i språkutvecklingen. Vi lekte regellekar som "Björnen sover" och "Gubben i lådan", där barnen tränade både språk, turtagning och gruppsamspel. Vi såg hur barnens mod och nyfikenhet ökade, och hur upprepning bidrog till trygghet.

Matematik, naturvetenskap och teknik (VT-2025)

I april riktade vi undervisningen mot matematik samt naturvetenskap och teknik.

Lpfö 18 rev. 2022 – Målområden:

- Kunskaper om växter och djur
- Förmåga att bygga, skapa och konstruera
- Förståelse för rum, tid, form, mönster, antal och mätning

Syftet var att ge barnen en trygg, nyfiken och undersökande miljö. Vi sorterade olika material i äggkartonger utifrån färg, form och antal. Barnen fick prova på skapande med olika tekniker – vi tillverkade till exempel ugglor av bark och igelkottar av trolldag.

Vi utforskade vår närmiljö genom att observera fåglar som koltrast, gråsparv och skata. Vi lärde oss tecken för "fågel" och "flyga", och använde bildstöd för att förstärka kopplingarna mellan upplevelser och begrepp.

Vi pratade om växters behov och odlade tillsammans. Vårt arbete med Grön Flagg pågick under hela läsåret, och till hösten tar vi nya tag för att integrera det ännu tydligare i vår utbildning.

Utforskarna

Språk och kommunikation

Vi har arbetat med att främja ett rikt språk genom sagoläsning, samtal, begreppsutveckling och tecken som stöd. Veckans tecken har varit ett återkommande inslag – exempelvis ord som "samling", "frukt" och "hjälpa".

Vi har samtalat med barnen kring ordens betydelser och uppmuntrat dem att uttrycka egna tankar och känslor. Det har varit viktigt för oss att alla barn får träna på att lyssna, vänta på sin tur och vara aktiva deltagare i kommunikationen.

Socialt samspel och ansvar

Efter årsskiftet bildades nya grupper. Vi har lagt stort fokus på att skapa en trygg miljö där barnen lär känna varandra. Promenader och samlingar har använts för att träna turtagning, vänskap och samarbete.

Vi har också samtalat om rättvisa – är det att alla får lika, eller att alla får det de behöver? Sådana samtal har varit viktiga för att utveckla barnens förståelse för empati och olikheter.

I arbetet med hållbar utveckling deltog barnen i skräpplockardagar och fick då titeln "Skräphjältar". Vi jobbade också med Allemansrätten för att skapa förståelse för Allemansrätten.

Kreativitet och fantasi

Vi fortsatte under hösten vårt arbete med *Tomtebobarnen* och fördjupade oss i bilder med mönster, djur och händelser. Barnen reflekterade över mönster i boken och kopplade till sina egna kläder. I skogen skapade vi tillsammans mönster med naturmaterial. Barnen skapade egna huggormar, kottedjur och en stor gemensam orm.

Även om huvudfokus låg på kreativitet och fantasi, så integrerade vi sociala mål – såsom samarbete, hänsyn och att vara en god kamrat.

Äventyrarna

Identitet, självständighet och motorik (HT-2024)

Äventyrarna består under höstterminen av sex barn födda 2019 och fyra barn födda 2020. Vi inledde året med arbete kring likheter och olikheter. Barnen ritade självporträtt med hjälp av speglar, vilket stimulerade både deras självbild och samtal om identitet.

Vi såg hur barnen började hjälpa och ta hjälp av varandra i olika situationer, vilket visade på en växande tillit och gemenskap. Motoriken tränades genom lek i skogen där barnen klättrade, balanserade och utmanade sig själva. Självförtroendet ökade markant under terminen.

Kreativitet och fantasi

Vi riktade undervisningen mot barnens fantasi och skapande. En händelse blev startskottet: ett barn berättade att hon hade en tomte under trappan hemma. Detta blev inledningen till ett fantasiprojekt där vi fick brev från tomten, svarade, byggde postlåda och stege.

Projektet växte i takt med barnens intresse och fantasi – vi skapade tillsammans en fantasivärld som tog plats även inomhus. Pedagogernas lyhördhet och barnens nyfikenhet drev processen framåt, vilket resulterade i ett projekt präglad av glädje och gemenskap.

Språk och samspel (VT-2025)

Under våren samarbetade Äventyrarna med Utforskarna i flera aktiviteter, särskilt inom språk och socialt samspel. Vi har fortsatt använda tecken som stöd och uppmuntrat barnen att uttrycka sina tankar, önskningar och känslor. Språklekar och högläsning har varit viktiga inslag för att stödja språkutvecklingen.