

Verksamhetsberättelse för utbildningsåret 2024/2025



Gläntan Förskola

Förskolans inre och yttre miljö

Gläntan ligger som en liten oas mitt i Hässelbys bostadskvarter, omgiven av grönska och med det natursköna Riddersvik vid Mälarens glittrande vatten bara en kort promenad bort. På vår inhägnade gård väntar en inbjudande miljö fylld av lek och upptäckande – här finns lekhus för fantasifulla lekar, sandlåda för kreativa byggen, matbord för gemensamma stunder i det fria, och ett vindskydd där barnen får vila till naturens ljud.

Precis utanför grinden breder "Bassängen" ut sig – en plats som blivit en naturlig förlängning av vår gård. Här surrar det av aktivitet när barnen susar fram på förskolans cyklar eller utforskar med ivriga steg.

Varje morgon börjar ute, där barnen möts av pedagoger och kamrater på sin grupps samlingsplats – en trygg och välbekant start på dagen. Utemiljön bjuder in till rörelse, fantasi och lärande i det fria, och skogen är en självklar del av vår vardag. Tre dagar i veckan – tisdag, onsdag och torsdag – ger vi oss ut med våra grupper för att bedriva undervisning bland mossor, träd och fågelsång. Aktiviteterna anpassas efter både årstid och barngrupp, och där får barnen klättra, leka, upptäcka och vila – allt i naturens egen rytm.

Under vintern blir äventyren annorlunda: vi snörar på oss skridskor, testar skidor eller utforskar närmiljön med flytvästar på – alltid med fokus på trygghet, rörelseglädje och lärande. Inomhus möts barnen av pedagogiskt utformade miljöer där de kan fördjupa sina intressen, leka i mindre grupper och inspireras till nya upptäckter. Gläntan är en plats där barn får vara barn – trygga, nyfikna och fulla av liv.

Kosten

Gläntans förskola följer livsmedelsverkets rekommendationer och förskolan har ett mottagningskök där vi tar emot mat från Brasserie Maison. Maten har stora inslag av vegetarisk kost, vi serverar endast svensk kött och kyckling samt MSC märkt fisk. De dagar vi äter i skogen får vi "matpaketet" leverade från storköket som vi sedan tillagar på en Murrikka. Till varje måltid servers hårt bröd. Till mellanmål erbjuds det ofta hembakat bröd, yogurt, olika sorters pålägg och frukt. Varje förmiddag, antingen då vi har kommit fram till skogen eller om vi är kvar på gården, serveras det frukt.

Rektor

Under läsåret 2024–2025 har Robin haft en delad tjänst som både förskollärare och rektor på Gläntan. I rollen som rektor har Robin haft ansvar för det övergripande arbetet på förskolan samt drivit det pedagogiska utvecklingsarbetet i nära samarbete med hela personalgruppen. Robin har även varit verksam i barngrupp under delar av veckan, vilket har bidragit till en nära koppling mellan ledarskap och det dagliga arbetet i verksamheten.

Den 1 april 2025 avslutade Robin sitt uppdrag som rektor. Därefter tog Yann och Karin över det gemensamma rektorsansvaret för Gläntan.

Pedagoger under läsåret HT24–VT25

Under våren 2024/2025 har Gläntan haft upp till 31 barn fördelade på tre grupper:

Pedagoger:

- Robin – Förskollärare/Rektor, Äventyrarna
- Svetlana – Förskollärare, Utforskarna
- Akiko – Förskollärare, Upptäckarna
- Annie – Förskollärare, Upptäckarna
- Raida började Vt 25

Planering och utvecklingsarbete

För att säkerställa en gemensam riktning och hög kvalitet i utbildningen har vi under året haft regelbundna pedagogmöten var fjärde vecka, med tre timmar per tillfälle. Mötena leds av rektor och syftar till att tillsammans reflektera över förskolans grundverksamhet samt lyfta gemensamma frågor, dilemman, rutiner och förhållningssätt. Genom detta skapas en tydlig samsyn i arbetslaget.

Pedagogmötena har även gett utrymme för avdelningsplanering, arbete med pedagogisk dokumentation samt kontinuerlig uppföljning och analys av vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Utöver dessa träffas även kvalitetsdialoggruppen ungefär var åttonde vecka. Syftet med dessa möten är att fördjupa och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom förskolan.

Vi har också genomfört två planeringsdagar, en i augusti och en i februari, där fokus har legat på planeringen inför respektive termin. Därtill har vi haft två utvecklingsdagar i samverkan med Dungen i Hässelby. Under dessa dagar har vi arbetat med kollegialt och kollektivt lärande med särskilt fokus på undervisning och utbildning.

Utbildning

För att utvecklas som pedagoger och skapa en gemensam samsyn kring den natur- och utomhuspedagogik som utgör grunden för vår verksamhet, deltar all personal i olika internutbildningar.

Pedagogerna har även deltagit i "Veda och Barke 2", där de genomförde utbildning i naturpedagogik ute i Kungsängen och Frölunda naturreservat. Utbildningen inkluderade teambuilding och övernattnig i naturen, vilket stärkte både den professionella och kollegiala gemenskapen.

Ytterligare kompetensutveckling har skett genom skridsko- och skidutbildningar, som bidrar till att vi kan erbjuda en trygg och meningsfull undervisning i olika utemiljöer även under vinterhalvåret.

Förskollärarträffarna under läsåret har haft fokus på att formulera och följa upp mål samt på att fördjupa det systematiska kvalitetsarbetet.

Barnskötarträffarna har i sin tur inspirerat till hur vi kan utveckla vår naturpedagogik genom att använda sång, vatten, skidor och skridskor som en del av utbildningen.

Under våren 2025 deltar all personal också i HLR-utbildning för att ytterligare stärka tryggheten i vår verksamhet.

Föräldrasamverkan

Information har gått ut via Förskoleappen, där vi även dokumenterar barnens lärande. Vi har haft vårdnadshavarmöten på höstterminen där verksamheten presenterades och synpunkter togs emot.

Utvecklingssamtal har erbjudits varje termin, utifrån underlag med fokus på språk, matematik, motorik, kreativitet och identitet. Nya barn har haft inskolningssamtal och de barn som gått vidare till förskoleklass har haft avslutningssamtal.

Föräldrar har bjudits in till Luciafirande och sommarfest.

Verksamheten och styrdokument

Vi arbetar utifrån Lpfö18, Frilufts Förskolors styrdokument, Barnkonventionen, Förskolebrevet och vår Plan mot diskriminering och kränkande särbehandling.

Verksamheten är projekterande och bygger på barnens intressen. Vi väver ihop mål i läroplanen transdisciplinärt – språk, matematik, teknik och identitet integreras i undervisningen.

Både planerad och spontan undervisning sker varje dag, med syfte att möta läroplansmålen i alla situationer.

Veda och Barke är centrala i vår undervisning, både som trygghetssymboler och pedagogiska verktyg i samlingar, böcker och traditioner.

Grön Flagg

Under året har vi arbetat med temat "Djur och natur" i Grön Flagg. Arbetet har anpassats efter barnens ålder och grupp. Vi har deltagit i skräpplockardagar och Grön Flagg-dagen. Inom hållbarhet har pedagogerna diskuterat konsumtion och varit noggranna vid inköp. Vi har fört dialoger med barnen om miljö och återvinning, samt låtit dem utforska olika sätt att ta hand om vår närmiljö.

Vi har haft särskilt fokus på Frilufts Förskolors gemensamma mål:

- Hållbarhet
- Systematiskt kvalitetsarbete

En pedagog har deltagit i en kvalitetsgrupp och flera pedagoger i förskollärarträffar med fokus på dessa områden

Systematiskt kvalitetsarbete

På Gläntans förskola bedrevs ett systematiskt kvalitetsarbete i utbildningen och byggde på läroplanens mål, Friluftsförskolors styrdokument samt barnens delaktighet. Arbetet följde en cyklisk struktur med planering, genomförande, dokumentation, reflektion, uppföljning samt analys. Denna process låg till grund för kontinuerliga förbättringar i undervisningen och säkerställde att utbildningen höll en hög kvalitet.

Under året organiserades regelbundna pedagogmöten var fjärde vecka, där pedagogerna tillsammans med rektor reflekterade över förskolans grundverksamhet och behandlade frågor kopplade till förhållningssätt, rutiner, undervisning och lärmiljö. Mötena utgjorde också ett forum för gemensam avdelningsplanering, analys av pedagogisk dokumentation och kontinuerlig uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling. För att ytterligare fördjupa arbetet samlades kvalitetsdialoggruppen var åttonde vecka, med fokus på utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet i hela organisationen.

Det systematiska kvalitetsarbetet tog också konkret form i det tematiska arbetet med ”jaget i skogen”, där fokus låg på social hållbarhet och barnets identitet. Projektet integrerade flera målområden, där barnen fick utforska självständighet, vänskapsrelationer, ansvar och naturvård genom undervisning i skogen. Genom observationer, dokumentation och reflektion identifierade pedagogerna barnens styrkor och utvecklingsområden, vilket möjliggjorde individanpassning och progression i lärandet.

Arbetet genomsyrades av ett medvetet pedagogiskt förhållningssätt där både planerad och spontan undervisning dokumenterades och användes som underlag för vidare utveckling. Veda och Barke fungerade som en gemensam pedagogisk ram och symboliserade trygghet, lek och lärande i såväl undervisning, värdegrundsarbete som i projektens utformning. Kvalitetsarbetet omfattade också arbete med Grön Flagg, där hållbarhetsfrågor kopplade till djur, natur, årstider och allemansrätten integrerades i undervisningen och bidrog till en ökad medvetenhet hos barnen kring deras relation till miljön.

Genom att kombinera struktur med flexibilitet, dokumentation med reflektion, och styrdokument med barns röster, skapade Gläntans pedagoger en utbildning där det systematiska kvalitetsarbetet utgjorde en levande och utvecklande del av den dagliga praktiken.

Upptäckarna/Äventyrarna

Självständighet och identitet

Vi stärker barnens identitet och självständighet genom att ha bestämda platser vid måltider på förskolan, detta skapar trygghet och kontinuitet. Vi uppmuntrar och utmanar barnen att klara olika moment i vår verksamhet, som att träna på att klä på och av sig kläder, ta på sig skor eller stövlar, vara delaktiga och våga vara med vid olika aktiviteter under dagen, gå till skogen själv och hålla i vagnen, en kompis eller en pedagog samt utmanar barnen motoriskt. Som pedagog finns man alltid med bredvid, uppmuntrar och har en tro på att barnen kan mycket. Alla barnen har sin bild och namn uppsatta vid sin plats i hallen för att känna igen sin plats. I den fria leken får barnen träna på samarbete, att dela med sig, turtagning samt övat sig på att säga stopp, både med sin röst samt sin hand. Vi hade även ett miniprojekt om stopp min kropp, där material från rädda barnen bland annat användes. I våra samlingar lyfter vi vilka barn som är på förskolan samt hemma genom bildstöd och olika kompisvisor, där har även Veda och Barke varit delaktiga och barnen har fått skapa positiva relationer till dom. Vi har arbetat mycket med känslor, både veda och barks känslkort samt eget material som exempel känslostenar för att lära om olika känslor och göra barnen medvetna att kunna uttrycka hur dom mår. Gläntans systematiska kvalitetsarbete denna termin har varit jaget i skogen - där vi arbetat med social hållbarhet som fokus och haft som mål att skapa en trygg miljö i skogen samt låtit barnen få träna på sin självständighet, sina relationer till kompisar samt lära om hur vi tar hand om skogen. Genom olika aktiviteter har vi hittat barnens styrkor samt svagheter och som pedagog kunnat stötta och låta barnen få växa i sina olika ryggsäckar med nya erfarenheter och kunskaper.

Motorisk förmåga

Vi stärker barnens grovmotorik genom våra promenader till och från skogen, barnen får utmana sig genom att gå själva efter egen förmåga, hålla en kompis, pedagog eller i vagnen som i sin tur gör att dom får öva på balans och koordination. I skogen är terrängen annorlunda, barnen har övat sina motoriska färdigheter genom att gå över rötter, hoppa från stenen, klättra upp för stenen, klättra eller krypa upp för berget och krypa på marken. Dom har även sprungit mycket. Barnen har hittat sina olika utmaningar och vi pedagoger har stöttat och uppmuntrat till att våga. Vi har gått till två olika platser i skogen vilket gjort barnen trygga samt bekanta med platsen vilket har gjort att vi pedagoger har sett en stor utveckling på barnens motoriska färdigheter. Vi har på våra utflykter gjort olika balansbanor, dels med naturmaterial samt annat material vi tagit med samt haft mycket dans och rörelsesånger. Vi har följt våra årstider, under hösten har vi utmanat barnens motoriskt genom att kratta löv, springa i vattenpölar, hoppa i lövhögar. Under vintern har vi haft olika snöaktiviteter som tränar olika motoriska färdigheter, såsom åka kana på rumpan, pulsa, hoppa och krypa i snön både i backe samt på plan mark. Vi stärker barnens finmotorik genom våra olika skapandeaktiviteter såsom att använda pensel, limm, händerna, sina fingrar, naturmaterial etc men även genom att barnen fått pussla, plocka stenar och annat material ur hinkar eller mina händer vid våra utflykter.

Språk och kommunikation

Vi stärker barnens språk genom att dagligen använda ett aktivt och ordrikt språk tillsammans med barnen. Vi upprepar tillsammans, använder tack-tecken som stöd, använder gester, mimik och vårt kroppsspråk. Vi har haft samling varje dag med varierat

innehåll, dels sångsamlingar med bildstöd eller föremål för att förstärka och förtydliga barnens språkinläring samt upprepat ord för att berika deras ordförråd. Vi har haft samlingar och aktiviteter kopplat till vårt SKA-projekt om jaget i skogen där Veda och Barke varit delaktiga tillsammans med annat material som bildstöd, artefakter av olika slag för att ge alla barn möjlighet att få hänga med och lära sig. Vid våra rutinsituationer hjälper vi barnen att sätta ord på vad vi gör och vad saker heter, vi upprepar och förstärker med hjälp av TAKK. Vi har arbetat mycket med känslor och hur man är en bra kompis och där har vi använt ord och begrepp tillsammans med bildstöd och TAKK för att sen upprepa regelbundet med barnen. Vi har böcker synliga och tillgängliga för barnen för att stärka deras språk, ordförståelse samt öka deras ordförråd. Vi läser tillsammans med barnen men barnen har haft ett stort intresse att läsa böckerna själva eller tillsammans med kompisar. Vi har även bokstäver och alfabetet synliga i vår verksamhet vilket gör barnen nyfikna.

Matematik

Vi har arbetat med grundläggande matematik i vardagliga sammanhang och i planerade aktiviteter genom att räkna, undersöka färger, geometriska former, storlek och antal. Exempelvis räknat frukter vid samlingen, olika antal naturmaterial i skogen eller hur många ben har en myra. Vi har övat på färger genom att exempelvis gå på färgjakt i skogen och leta efter naturmaterial samt uppmärksammat årstidsväxlingen i vår natur. Barnen har fått träna på geometriska former genom att undersöka olika naturmaterial i skogen och även där fått öva på antal samt storlek genom att exempelvis jämföra pinnar, kottar, stenar.

Naturvetenskap och teknik

Vi har arbetat med grundläggande naturvetenskap i olika projekt och i den dagliga verksamheten. Vi har gjort skräpbingo med Veda och Barke vid ett flertalet gånger i skogen, då har vi även pratat om vad som händer med djuren och skogen genom att använda bildstöd. Vi har använt mycket återvinningsmaterial för olika skapande aktiviteter. Barnen har fått odla sina egna krasseodlingar och barnen har fått smaka, lukta, titta och känna på krassen. Vi planterade även gemensamma krukor med solrosor som nu är levande i vår verksamhet. Barnen hade ett stort intresse för småkryp och dessa arbetade vi med under en period. Vi har dels knackat på i skogen under olika stockar och stenar och tittat på olika småkryp, snäckor och maskar. Barnen har fått använda luppar tillsammans med Veda och Barke samt sina egen gjorda kikare. Vi har även använt oss av bildstöd samt TAKK. Vi har haft samlingar med flanomaterial om vad småkrypen äter samt bor samt haft samlingar igelkotten då intresset varit stort. Vi har sjungit sånger om olika småkryp samt olika ramsor. Barnen har även fått skapa egna igelkottar. Vatten har vi arbetat med kontinuerligt i verksamheten genom att följa våra årstider samt väder och barnen har visat ett stort intresse och nyfikenhet. Vi har målat i vattenpölar, plaskat i dessa, undersökt flyta och sjunka och ösa och hålla, undersökt snö på olika sett genom olika vinteraktiviteter och skapande. Vi har även genom sånger, ramsor, att gå en färgpromenad med Veda och Barke samt pratat om förändring i naturen följt våra årstider. Barnen har även fått använda hammare och bankat ur klorofyll ur olika växter vid ett flertal tillfällen i skogen.

Grön flagg

Vi hade fokus på djur och natur detta läsår och den har varit levande i vår verksamhet. Vi har arbetat om djuren i skogen, årstider, allemansrätten, snö och is, vi har odlat och pratat om hur vi tar bäst hand om djuren och naturen i olika aktiviteter.

Kreativitet och fantasi

För barnen så integrerade vi dagligen sång, ramsor, rörelse till musik och dans under läsåret.

Genom att använda musik och olika hjälpmedel som silkesdukar, sångpåsar och sångkort, stimulerade vi barnens olika sinnen och utmanade deras kreativitet och fantasi. Vi anordnade också regelbundet skapande aktiviteter där barnen fick experimentera med olika verktyg och material. Vi målade till exempel med borstar, djurfigurer, och använde oss av papper, återvinningsmaterial såsom äggkartonger, och naturmaterial som barr, löv, kottar och pinnar. Vi läste även olika spännande sagor som stimulerade barnens fria lek, kreativitet och fantasi. Genom att vara nära barnen har vi kunnat stödja dem i att utveckla deras fantasilek, så som att leka som vargen, de tre små grisarna, Bockarna Bruse och andra fantasilekar.

Barns inflytande

Barnens aktuella intressen, behov och förkunskaper påverkade vår planering och hur vi arbetade vidare med våra projekt och aktiviteter. Att vara lyhörda, nyfikna på vad barnen sysslade med, samt öppna och flexibla, var viktiga förhållningssätt för att låta barnen påverka vår verksamhet. Genom att vara nära barnen, observera och leka med dem, kunde vi upptäcka och ta tillvara på barnens intressen, behov och kunskaper. Vi använde dessa insikter för att planera och genomföra våra projekt och aktiviteter.

Dokumentationsväggar i vår hall och inne på avdelningen skapades så att barnen dagligen kunde titta på dem och diskutera bilderna med oss. Via dokumentation försökte vi fånga barnens intresse till att reflektera med oss pedagoger eller med sina kompisar. Barnen har även fått vara delaktiga i vår verksamhet genom att välja frukt, berätta vad dom vill dricka vid måltider, vilken smörgås det ska vara och med vilket pålägg på samt välja material och liknande vid olika skapandeaktiviteter.

Veda & barke - som pedagogisk hjälpmedel

Veda och Barke har genomsyrat den dagliga verksamheten på upptäckarna. Dom har varit med oss i skogen, på olika högtider (ex. Påsk, Lucia) vi firat, kommit med uppdrag till oss, varit ett pedagogisk hjälpmedel för barnen såsom att våga vara med att ex. Dansa, titta på myror, gå till skogen. Sovit med i oss i vindskyddet och visat hur man använder sovsäcken. Dom var med oss i vårt arbete kring känslor och hur man är en bra kompis.

Utforskare

Självständighet och identitet:

Under läsåret ville vi ge barnen förutsättningar för att alla barn skulle känna sig trygga med gruppen, målet är att var barn ska få känna sig som en egen individ med unika egenskaper som de kan bidra med till resten av gruppen. Vi har arbetat med barnens självständighet, vi uppmanar dem att kunna klara sig själva på både förskolan och på utflykterna att de känner ansvar för sina saker. Barnen har sina fasta platser vid borden och vagnen när vi ska gå på utflykt, de känner sig trygga och bekväma som bidrar till trygghet och positiv stämning i barngruppen. Under året hade vi Familjtema som grundades på barnens intresse och nyfikenhet, där barnen fick möjlighet att berätta om sina familjer, ställa frågor till andra samt kolla på varandras familjebilder. Vi tog vara på barnens olika hemspråk där vi räknade på olika språk, fick lära ord på olika språk samt sjöng samma sång på olika språk. Det skapade intressanta diskussioner i barngruppen samt stärkte barnens identitet. Under vårterminen tillverkade vi dockor av pappers toarullar. Ideén med det var att dockorna skulle representera själva barnen. På så sätt blev det lättare för barnen att komma till tals och berätta om sig själv framför gruppen. Genom högläsning av böcker av Olika förlag utmanade vi stereotyper med normkreativitet så att flera barn passar in i vårt samhälle.

Socialt samspel:

Vi la ned tid på grupplekar och gruppstärkande aktiviteter med närvarande pedagoger t.ex. Hunden och benet, Pomperipossa. I de organiserade lekarna får barnen möjlighet att öva på turtagning, regler i lekarna och att inte bara tänka på sig själva. Med vårt förhållningssätt och närvarande pedagogik främjade vi gemensamma lekar och respekt på varandras gränser. I skogen jobbade vi med repet, vi gjorde repbana för att barnen kunde öva på sin grovmotorik samt turtagning och tålmod. I hallen vid påklädningssituation uppmuntrade vi barnen med att hjälpa varandra och samarbeta. Vi genomförde flera samlingar med känslor i fokus med hjälp av bildstöd och TAKK-tecken. Med att jobba med känslor lärde vi att förstå varandras känslor och kroppsspråk och hur vi ska agera. Vi tog hjälp från "Rädda barnen" och materialet "Stopp min kropp" och hade undervisning om kroppsregler och hur man kan säga "stopp" på olika sätt.

Motorisk förmåga:

I skogens terräng fick barnen utveckla sin grovmotorik, finmotorik och koordination. De rörde på sig, klättrade, hoppade, sprang och balanserade. Vi gjorde repbana vid fler tillfälle i skogen för barnen tyckte det var jätteroligt samt det var en bra grovmotorisk övning. I höstas klippte vi löv och gräs med saxen samt täljde morötter med potatisskalare. I vintras åkte vi pulka på pulkabacke bredvid förskolan samt skidor i bassängen. Vi dansade på gården på eftermiddagar på barnens favorit låtar som blev uppskattat och gav fler roliga stunder. Under vintertid fokuserade vi på barnens finmotoriska utveckling. På eftermiddagar fick barnen välja mellan olika stationer med fokus på fin motorik såsom dega med trolldag, klippa och limma, hamra och spika, bygga med plusplus samt pärla och måla. Inför Jul bakade vi pepparkakor med barnen.

Språk och kommunikation:

Vi har dagligen arbetat för barnens språkutveckling, både i undervisningen och under deras fria lek, genom att vara nära dem och leka tillsammans med dem.

Vi har erbjudit barnen samlingsstunder och aktiviteter med varierat innehåll för att stimulera deras språk och utöka deras ordförråd. Under familjesamlingen fick varje barn utmana sig självt genom att berätta om sig själv och sin familj inför de andra. Det stimulerade barnens lust att prata om och lära sig om olika typer av familjer och även om namn på olika djurfamiljer. Genom aktiviteter som skapande, plantering, arbete med känslor, färgbingo, olika årstidsarbeten, allemansrätten och gemensamma lekar som Pomperipossa har vi försökt utöka deras ordförråd och stärka barnens språkutveckling. Högläsning av böcker, användning av visuellt material samt sång- och rimsamlingar har genomförts dagligen för att väcka barnens intresse för språket. Under sångsamlingar och projektarbeten har vi använt de flerspråkiga barnens modersmål och även TAKK för att främja deras språkutveckling från flera håll.

Under barnens fria lek har vi funnits nära dem och aktivt benämnt föremål i deras omgivning, satt ord på deras känslor och förklarat vad de gör – och därigenom stöttat barnens språk och kommunikation.

Matematik:

Vi märkte att våra barn hade ett stort intresse för siffror, så vi arbetade med dem dagligen. Under samlingarna räknade vi alltid tillsammans hur många kompisar som var närvarande, och vi genomförde regelbundet olika sifferaktiviteter med stödmaterial.

Barnen fick varsin siffra på sina hyllor, på krokarna utomhus och i sina ritböcker. När vi arbetade med olika familjer, djurfamiljer eller spindelprojekt uppmärksammade vi alltid siffervärlden: barnen uppmuntrades exempelvis att räkna hur många ögon och ben en spindel har eller hur många familjemedlemmar de själva har.

Matematikord som former, mönster och lägesord användes ständigt under skapande aktiviteter, vid matbordet, i samlingarna och i barnens fria lekar. Genom att vara nära barnen kunde vi uppfatta de matematiska moment de utförde i leken; vi satte ord på det de gjorde och utmanade dem att använda dessa ord dagligen.

Att plocka undan leksaker blev också ett matematiskt moment där barnen tränade på att räkna och sortera tillsammans med oss.

Under vårt vintertema om temperatur och is stimulerade vi barnens matematiska tänkande ytterligare. Med hjälp av termometer samt experiment med is och vatten uppmuntrade vi barnen att formulera sina hypoteser: "Varför smälter isen?" och "Varför blir isen till flytande vatten?".

Naturvetenskap och teknik: Tema "Djur och Natur"

Vårt tema har varit att stödja barnen i att bygga upp sin identitet i skogen och att skapa positiva, hållbara relationer till naturen – hur jag förhåller mig till djuren och naturen i min omgivning.

Vi genomförde varierande aktiviteter beroende på årstid: svampsamling, höstavlor, målning med blåbär och rönnbär, Björnsamling, experiment med is och temperatur, pulkaåkning, småkrypsinsamling med mera. Genom detta ville vi ge barnen möjlighet att vidga sin värld i skogen och öka sin kunskap om växter och djur.

Att plocka skräp i skogen och i närmiljön gav barnen en chans att reflektera över hur människors val påverkar naturen och djuren och uppmuntrade dem att bry sig om sin omgivning.

Teknik tränades när barnen utforskade naturen och djuren. Att hantera luppar, förstoringsglas och kikare är inte lätt, men barnen gav inte upp och har blivit mycket bättre på att använda olika tekniker för att fördjupa sina kunskaper inom naturvetenskapen.

Vi startade även "Täljaskolan", där barnen fick öva på säkra tekniker för att tälja morötter och pinnar.

Kreativitet och fantasi:

Barnen har ett stort intresse för skapande. Varje dag erbjöd vi dem olika kreativa aktiviteter såsom att rita, bygga med naturmaterial och skapa med återvinningsmaterial. Deras kreativitet stod i centrum och vi försökte inte styra dem eller begränsa den. För att uppmärksamma varje barns kreativitet uppmuntrar vi barnen att berätta om sina kreativa processer och tankar under skapandeaktiviteterna.

Vi stimulerade också barnens fantasi genom boksamtal och högläsning. Barnens fantasifulla lekar i skogen respekterades alltid, och vi planerade ofta aktiviteter utifrån dem. I skogen lekte barnen att de var vargar, troll eller Rödluvan och låtsades att de red på en drake när de satt på en stor omkullfallen trädstam.

Vi valde böcker och lärmaterial utifrån barnens lekar i skogen. Till exempel läste vi sagan om Rödluvan och andra klassiska berättelser om och om igen och valde böcker om troll och vargar för högläsning, för att ytterligare stimulera deras fantasi.