

**Verksamhetsberättelse
Verksamhetsåret 2024-2025
Frilufts Förskolor Stormyren**



Förskolans yttre och inre miljö

Stormyren ligger i natursköna Skarpäng med skogen bara ett stenkast från gården. I närheten finns Rösjön och Mörtsjön, fotbollsplan, lekpark och öppna ängar. Vi har många skogsplatser som vi går till tre gånger i veckan. Närhet till skogen ger barnen fantastiska möjligheter till att utforska naturens rikedom och uppleva spännande äventyr. Förskolan är byggd med två avdelningar i en sluttning med naturliga höjdskillnader. Gården delas upp i två delar. På den övre avdelningen hade Utforskargruppen sin hemvist och på nedre avdelningen Upptäckare och Äventyrare.

Barn och pedagoger

Övre avdelning

Under hösten har Utforskargruppen bestått av 17 barn, 3 och 4-åringar. I början av vårterminen hade Utforskarna 19 barn, 3 och 4-åringar, 1 barn skolades in i maj. Terminen avslutades med 20 barn i gruppen.

I gruppen arbetade Johanna som är förskollärare, Camilla, barnskötare och May, utbildad barnskötare. Johanna arbetade på grund av sina studier tre dagar i veckan. Två dagar i veckan arbetade vikarie Elvira istället för Johanna.

Nedre avdelningen:

Vi startade hösten -24 med 11 Upptäckarbarn, 1- och 2-åringar och i januari skolades det in 2 till Upptäckare. Två barn flyttades till Utforskargruppen. Vi fortsatte med 11 barn tills i maj och skolade in ett nytt barn i maj så vi blev 12. Under hösten skolade vi in 6 barn och under våren 3 barn. I gruppen arbetade Natascha, förskollärare och Sahar, barnskötare. Natascha har även haft administrativt ansvar 10 timmar i veckan.

Äventyrargruppen bestod under året av 13 barn, 4- och 5-åringar. Olivia var ansvarig förskollärare och arbetade tillsammans med Amelie, utbildad barnskötare.

Maten på Stormyren

Maten på Stormyren lagas nu på vår moderna storkök i Bromma. Maten lagas enligt livsmedelsverkets rekommendationer för yngre barn. Vi serverar också ekologiska mejeriprodukter varje dag. Minst 30% av all mat som serveras är ekologisk. Matlagningen sker utifrån Livsmedels rekommendationer för mat till små barn. Vi har under vårterminen vid flera tillfällen lagat mat på utflyktsplatserna eller på gården tillsammans med alla grupper. Vi har även ätit mat som vi har hämtat från förskolan i skogen eller i närmiljön.

Planering/utbildning

Planeringsdagarna har varit två över läsåret. På planeringsdagarna sammanställde pedagogerna en gemensam utbildningsplan för vår pedagogiska verksamhet utifrån Läroplan för förskolan (Lpfö18) och våra tidigare utvärderingar av utbildningen.

Pedagogmöten har varit elva stycken på kvällstid. Alla pedagoger har deltagit i pedagogträffar med olika Tema som Vatten, Musik och Skridskor/Skidor.

På vår utvecklingsdag i höstas fokuserade vi på att förnya vår plan mot kränkande behandling och diskriminering samt med att utveckla arbete med målområden inom matematiken. Vårterminens utvecklingsdag har handlat om Systematiskt kvalitetsarbete och våra lärmiljöer. Vi hade dagen tillsammans med Riddersborg.

Höstterminens förskollärarträffar handlade om systematiskt kvalitetsarbete. Under våren träffades förskollärarna för att arbeta kring systematiskt kvalitetsarbete och förskollärarens ledarskap. Vi har haft fokus bl.a på målformuleringen och arbetsstrukturen.

Föräldrasamverkan

Stormyren har idag en samverkansgrupp som består av vårdnadshavare som representerar alla grupper. De har tillsammans med rektor och avdelningsansvariga har träffats en gång under året och diskuterat förskolans utveckling. Vi har under året haft två vårdnadshavarsmöten.

Under höstterminen har pedagogerna i alla grupper haft utvecklingssamtal med vårdnadshavarna för att diskutera barnens utveckling. På våren erbjöds uppföljning av utvecklingssamtal. Vårdnadshavare till Äventyrarna har även haft avslutningssamtal inför skolstarten.

Alla barn som skolades in under året har blivit erbjudna inskolningssamtal. Under året har vårdnadshavarna informerats löpande om utbildningen via Förskoleappen, bl.a. i våra veckobrev.

Förskolans traditioner

Vi är stolta över våra traditioner som Skördesfest, Veda och Barkeloppet och Nobelfest för Äventyrarna. Äventyrarna har besökt Naturhistoriska museet inom ramen för sitt arbete med naturvetenskap.

Förskolans dag firades i maj med såpbubblor och aktiviteter kring Barnkonvention där barnen fick rita sin Drömförskola. Vår traditonella sommarfest hölls på gården tillsammans med vårdnadshavare i slutet av maj. Barnen hade tillsammans med Veda och Barke uppträdande med sommarsånger. Äventyrarna sjöng sin Hitta Vilse sång.

Gemensamma mål och styrdokument

Förskolan styrs av Läroplan för förskolan. Frilufts Förskolors metod är utomhus- och naturpedagogik. Vi strävar efter att flytta ut verksamheten på gården och i skog och mark så länge det är Tryggt, Roligt och Lärorikt. Frilufts Förskolor har även ett eget dokument -"Gröna Tråden" med riktlinjer för vårt arbete med naturen och utomhuspedagogik.

Under 2025 har Frilufts Förskolor haft gemensamma mål, Hållbarhet och SKA-arbete med fokus på Natur och Utomhuspedagogik.

Hållbarhet :

Inom den sociala aspekten arbetade vi aktivt med Tema Värdegrund/kompistema, jämnlighet, Barnkonvention och barnens rättigheter. Vi har pratat om att alla känslor får ta plats och fokuserat på att ge barnen verktyg att hantera sin känslor.

Ett gemensamt respektfullt förhållningssätt mot barnen och vårdnadshavare genomsyrar vår förskola och värdegrundsfrågor samt trygghet ständigt diskuteras och utvärderas. Vi har arbetat på olika sätt med att skapa en inkluderande fysisk miljö som främjar barns känsla av samhörighet och solidaritet.

Inom den ekonomiska aspekten arbetade vi med hållbar konsumtion genom bl.a. göra långsiktiga och hållbara inköp, återvinna och återbruka istället för att köpa nytt och utveckla det hållbara tänket hos barn, pedagoger och vårdnadshavare.

Inom den miljömässiga eller ekologiska aspekten jobbade förskolan tillsammans med Veda och Barke med fokus på att skapa rikare biologisk mångfald, så en äng för att locka fler pollinatörer och odla både inomhus och utomhus.

Systematiskt kvalitetsarbete - SKA

Vi på Stormyren har under året arbetat med systematiskt kvalitetsarbete på varje pedagogmöte, våra planerings och utvecklingsdagar och har haft det som fokus på våra egna förskollärarmöten på förskolan. Två utvecklingsområden - utveckling av lärmiljöer och arbete med språk inom natur och utomhuspedagogik hade vi som mål. Pedagogerna har kontinuerligt använt reflektionsdokument för att kvalitetssäkra målarbetet i sina egna grupper. I maj gjorde vi analys av vårt SKA arbete och hur vi ska gå vidare. Under våra pedagogmöten arbetade vi med en bok som inspirerade oss att utveckla vårt arbete med natur- och utomhuspedagogik ännu mer.

En av våra förskollärare har en gång i månaden deltagit i kvalitetsträffar där man tillsammans med pedagoger från andra Frilufts Förskolor utvecklat vårt gemensamma SKA-arbete, bl.a. reflektionsverktyg som säkerställer att den pedagogiska dokumentationen, reflektioner och analyser sker systematiskt och kontinuerligt.

Stormyrens gemensamma mål:

Jämställdhet

Våra mål under året var att utmana barnen i val av aktiviteterna och skapa lärmiljöerna som utmanar. Vi har även haft som mål att utveckla vårt eget förhållningssätt samt att jobba normbrytande med barnen.

Barnen utmanades att hitta nya aktiviteter, som inte är styrda av traditionella könsroller. Vi har erbjudit olika typer av skapande, som ska locka olika typer av barn, och vi har även erbjudit en del olika idrotter, för att fler barn ska hitta till vår idrottsplan.

Barnkonvention/Barnsinflytande

I alla grupper har vi jobbat med Barnkonventionsmaterial Kompisböcker. Vi har i olika vardagssituationer varje dag erbjudit barnen val och möjlighet att tycka till. Vid olika beslut kring verksamheten beaktar vi alltid barnens bästa.

Äventyrarna har jobbat med demokrati, öva på att ta demokratiska beslut samt rösta kring olika saker, som exempelvis val av skogsplatser eller sånger. De har gjort Kompisteckningar och samarbetat med varandra på ritvilan.

Utforskare har arbetat med barnens favoritbok, där varje barn har fått berätta om sina tankar och idéer. Barnen har fått hjälp att se att vi alla tycker om olika saker och att det är bra. I gruppen har man arbetat kring böcker om Kanin och Igelkott som handlar om barnens rättigheter.

Upptäckare har arbetat kring Kompisböckerna och Min favorit bok vilket hjälpte barnen att se olikheter, egna och andras intressen och uttrycka sin åsikt. I samlingar övade barnen förmåga att ställa frågor och intressera sig för varandra.

Förskolebrevet

Målet under året var att barnen ska förstå att de äger rätten till sin egen kropp, att kroppen är deras och ingen annan bestämmer över den.

I alla grupper har vi under året arbetat med att sätta gränser, säga stopp och att fråga innan vi ger en kram. Vid toalettbesöken har vi arbetat med att hjälpa barnen göra det mer självständigt.

Äventyrarna har övat på att använda stoppskylt på toadörren eller knacka när de går på toa. De har bra uppfattning om regeln "Stopp min kropp" och vet att alla har privata delar som man har rätt att bestämma helt själv över. Pedagogerna och barnen har arbetat med böckerna "Barnen i Kramdalen" där man pratat om privata delar och viktiga ord inom integritet.

I Upptäckargruppen har man jobbat kring materialet "Egen plats" som handlar om integritet. *I Utforskarnas* grupp har de satt upp "händer" som stopptecken på toaletterna, vilka barnen har respekterat. De har även tränat på att säga Stopp i aktiviteter i vardagen.

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vi har under arbetat fram en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Utgångspunkten är att alla barn ska kunna delta i verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Vår plan är ett levande dokument som omarbetas kontinuerligt, vi har under året diskuterat planen löpande på våra pedagogmöten och haft en tidig dialog med vårdnadshavarna kring olika situationer som uppstår med barnen. Under vårens pedagogmöten har vi utvärderat vår plan.

Grön Flagg

Under året jobbade vi med 3 olika mål inom Grön Flagg.

Odlingen: Barnen på hela förskolan har under året erbjudits att ta hand om Stormyrens kompost, hjälpt till att röra om i den lägga in matrester och fylla på med sågspån eller vatten. Under hösten hade förskolan den traditionella Skördefesten, där vi skördade grönsakerna som planterades på vårterminen.

Under våren hjälptes vi åt att gräva ur komposten och använt kompostjord i våra odlingslådor och odlingslandet. Vi har planterat solrosor, morötter, rödbetor och potatis. I arbetet med komposten hade vi Sopsamlarmonstret Kompostina och Masken Max som hjälp.

Gårdsmiljöer : Vi hade som mål utveckla gårdens utemiljöer för lek och lärande i ekologiskt syfte och introducera mer biologisk mångfald på förskolan. Tillsammans med barnen observerade vi vad som sker i våra insektshotell och insektsstationer. Vi har även under våren sådde en blomsteräng, för att locka flera pollinatörer.

Skräp & avfall: Vi arbetade under året med att lära barnen om sopsorteringen i våra tydligt markerade sopsorteringslådor, på gården och inomhus. Utbildningsmaterialet "Sopsamlarmonster" var ett bra verktyg för att lära barnen om sorteringen och skräp. Äventyrarna har besökt återvinningen och vi har haft Skräpplockarvecka där vi plockade skräp i närmiljön.

Veda och Barke

Vi har använt dem som pedagogiskt verktyg när vi pratat om känslor.

De har hållit i aktiviteter och experiment och varit med i stoppteater.

De var aktiva med i skridsko- och skidutbildning.

Vi har sjungit sången om Veda och Barke varje vecka och haft i två grupper ett projekt med att de besöker barnens hem. Vi har läst vissa böcker som Fåglar och Vems bajs.

Upptäckarnas berättelse

Självständighet och identitet

Vi arbetade med att organisera oss så att alla barn kan öva påklädning i sin egen takt och vi har även använt bilder för att visa ordningen. Barnen har övat på att ta maten själv, plocka undan och skrapa matrester. Vi har även erbjudit barnen att hämta och lämna sina sovsaker vid vilan. Självständighet och tillit till sin förmåga övades även vid skogsbesök och utflykter.

Under våren fokuserade vi på arbete med namn via Före Bornholmsmodellen samt projektet Min favorit bok. Tema känslor har vi arbetat med och använde oss av Veda och Barkes bilder. När Veda eller Barke besökte barnens hem lyfte vi också tema hem, familj, samt intressen och likheter i hemmiljön.

Språk och kommunikation

I höstas fokuserade vi på Före Bornholm samlingar kring namn och även Sagan om Vanten där vi utmanade barnens språkförmåga och övade talat språk. Vi har i arbetet med sagan även provat på att spela teater och härma djurens röster.

För att utveckla förmåga att kommunicera på andra sätt använde vi oss av TAKK för att visa färger, frukter, mat och kläder. Barnen är trygga med dessa tecken och använder dessa när de behöver. Kommunikation utvecklades i samlingarna och alla rutiner som blöjbyte, påklädning, mat, men även i leken.

Vi har under året skapat tillgängliga språkmiljöer för att barnen skulle kunna reflektera över sin kunskap. Som till exempel bilder på fåglar, djur, träd och stubbar, favoritböcker eller kottar över matbordet. Bilderna har väckt barnens nyfikenhet och stimulerat lärandet. Språk och kommunikation utmanades även vid våra samtal kring naturvetenskap samt i den dagliga högläsningen.

Socialt samspel

I höstas fokuserade vi på leken som prioriterades både i skogen och på gården, vi utvärderade samt anpassade våra rutiner för lekens skull. En aktiv och närvarande pedagog hjälpte barnen med att medla i leken. Vi har lekt organiserade lekar där barnen övade turtagning och förmåga att lyssna på instruktioner. Samarbete utvecklades genom att barnen fick göra olika uppgifter tillsammans, som att måla två och två, skapa eller bygga lego tillsammans.

Vi har under våren arbetat med känslorna med hjälp av Veda och Barkes bilder. Vi ser nu att barnen kan förklara varför man får en viss känsla och kan visa känslan med ansiktet och kroppen. Barnen vågar visa känslor och uppmärksammar känslorna i böckerna vilket gör barnens samspel och kommunikation mer lyckat. Till vår hjälp hade vi också Kompisbok om Känslor samt Veda och Barke.

Matematik

Barnen har under hösten övat mycket på att lokalisera dem själva i förhållande till varandra och omgivningen. Att sitta på samlingen har varit ett sätt att öva begrepp som mellan, bredvid, bakom och framför. I allt vi gjorde i naturen samt via rim, ramsor och sånger arbetade vi med lokaliseringsbegrepp.

Vi har dagligen räknat kompisar på samlingar, sjungit om fem fåglar, räknat kottar, pinnar och naturföremål i skogen för att utveckla barnens förståelse för antal. Vi har under våren använt matematiktärningen som verktyg för att räkna prickar på tärningar och göra uppgifter.

Arbete med färger skedde främst vid skapandet och i leken men även i sagan om Petter och hans fyra getter. Vi har arbetat med "mönstervantar" och uppmärksammat olika mönster i naturen. Vi har erbjudit miljöer med bygg och konstruktion, skapat fågelmatare av mjölkpaket och konstruerat hus av kartong för att öva barnens förmåga för matematisk design.

Naturvetenskap/ teknik

Under våra skogsutflykter har vi utforskat naturen och kretsloppet. Barnen har fått vara delaktiga i matlagningen och observera fysikaliska och kemiska processerna som sker på nära håll. Vi har haft material med oss som Lilla Våt, Gråsugga och Gert Strandbergs material för att utmana barnen vidare i lärandet kring de olika fenomen.

Vi har följt årstiderna genom att jobba med löv under hösten, snö och isexperiment under vintern och odlingen under våren. Vi har besökt vattendrag där vi utforskade grodans livscirkel samt växter i vattnet. Barnen har fått reflektera kring våra experiment både med hjälp av IPad och projektor och därigenom övat på att samtala kring naturvetenskap. Barnen fick också rita kring sin kunskap om grodan.

Kretsloppet presenterades när vi läste boken Lilla Våt men även via Skräpsamlingsmonster Kompostina som hjälpte barnen att kompostera och odla. Att odla morötter och potatisar och så en blomsteräng har väckt barnens intresse för växtprocessen och kretsloppet.

Barnen har visat stort intresse för fåglarna i vår närmiljö - med hjälp av sånger, naturböcker och Fågelkvitterapp i Ipaden. På vintern har vi gett fåglarna fågelmat och tillverkat fågelmatare. Vi har väckt barnens intresse för djur via Sagan om Vanten och för bondgårdsdjur inom Tema Mjölkstöd där vi utmanade barnens lärande med QRkoder.

Upptäckarna har under året fått möta vardagsteknik som skoknekt, bestick, spade och ibland pincett, potatisskalare sax och hammare. Vi ville skapa förutsättningarna för att barnen få i lugn och ro testa olika tekniska lösningar.

Fantasi och kreativitet:

Ute på vår gård har barnen haft tillgång till papper, kritor, så att barnen kunnat rita och måla. Vi har erbjudit skapandet i olika former - skapa med naturmaterial, måla, rita, limma och klippa.

Vi har ofta spelat musik så att barnen kunnat dansa och vi sjunger dagligen tillsammans med barnen. Barnen kan många Veda och Barke sånger och sjunger gärna dem tillsammans med pedagogerna. Vi har även dansat till rörelsesånger.

Genom att prata och läsa om skogens invånare och deras mående skapade vi förutsättningar för att utveckla barnens empati. Barnen har fått fundera ut enkla problemlösningar som " Hur hjälper vi myran över till myrstacken?

Motorik:

Barnen har gått till skogen tre dagar i veckan och utforskat den närliggande skogen. Där har barnen fått klättra, hoppa, balansera och öva koordination. I skogen har barnen utmanats motoriskt genom att de måste förhålla sig till den ojämna marken. Alla barn som har haft skidor med sig har fått testa att stå på skidor när snön fanns.

Vi har i höstas fokuserat på att arbeta med en motorisk förmåga i taget, som att hoppa och klättra, kasta och fånga boll och hänga i repet etc. Vi har under året erbjudit hinderbana både på gården och i skogen.

Finmotoriken övades främst i skogen där vi fått plocka och samla saker men även i skapandet genom att klippa med sax och limma och pröva på kinetisk sand och sågspån. Dessutom övade barnen sin finmotorik vid måltiderna och påklädning.

Skrivet av Natascha och Sahar

Utforskarnas berättelse:

Socialt samspel:

För att stötta barnens sociala samspel har vi framför allt arbetat med att vara närvarande i barnens lek. Vi har funnits nära och stöttat barnen när det behövs och vi har hjälpt till att förklara hur lekar går till för att alla ska få en chans att delta. Vi har gjort oss själva till en del av leken för att kunna locka in fler barn i det sociala samspelet. När konflikter uppstått har vi uppmuntrat barnen att kommunicera för att lösa situationen.

Vi har även spelat teater kring hur man är en bra kompis och vi har pratat om känslor och om hur alla är olika och att det är bra. I detta har vi använt oss en hel del av Veda och Barke, som har fått spela upp olika scenarion för barnen, med konflikter som barnen har fått hjälpa till att lösa.

Språk och kommunikation:

Under vårterminen har vi arbetat med sagor och i samband med detta har vi haft stort fokus på språk. Vi har läst många böcker och vi har även testat att återberätta och att berätta egna sagor. Vi har letat efter nya ord, för att väcka barnens intresse för ord och vad de betyder. Vi har även använt oss av bilder, vilka vi pratat om för att stärka barnens berättarförmåga samt ordförråd.

Vi har även fokuserat på att skapa en vardaglig miljö där barnens kommunikation stimuleras. Vi har strävat efter att hela tiden kommunicera med barnen och skapa en miljö där det finns kommunikation.

Identitet och självständighet

Vi har under året arbetat med "Min favorit" där barnen har fått tala om vilka favoriter de har inom olika kategorier. Barnen har även fått ta med sin favoritbok och de har fått berätta om den för de andra. Detta har vi gjort för att barnen ska få möjlighet att uttrycka sina egna tankar och visa vilka de är, samtidigt som vi också har velat att de ska få förståelse för att alla inte tycker likadant och att det är ok.

För att ge barnen möjlighet att utveckla sin självständighet har vi lagt mycket tid på att barnen ska få träna på att göra saker själv, till exempel klä på och av sig och ta hand om sina saker.

Matematik

Under höstterminen arbetade vi med mätning, både längd och vikt. Vi tränade på att mäta pinnar mot varandra, att hitta ett referensobjekt som de kunde mäta med för att få lika långa pinnar. Vi delade in barnen i mindre grupper, så att de skulle kunna utmanas på en lagom nivå utifrån varje barns förutsättningar. Vi hade även en våg tillgänglig. Där fick barnen experimentera mycket och pröva sig fram till olika sätt att få jämvikt.

Under vårterminen arbetade vi med ordningsföljd, i samband med vårt sagotema. Vi pratade om hur saker sker i en viss ordning och uppmuntrade barnen att förstå begrepp som först, sen, sist.

Vi har även löpande, under året, arbetat med antal när vi räknat barn. Då pratade vi om hur man antalsbestämmer och att varje objekt bara får räknas en gång.

Naturvetenskap/Teknik

När vi är i skogen får vi många tillfällen att titta på naturen och reflektera över det vi ser. Vi fångar ofta upp det som händer och pratar om det tillsammans med barnen. Vi har framför allt fokuserat på myror och spindlar. Vi besökte myrstacken och gjorde olika experiment med mat till myrorna. Vi har även tittat på bajs från olika djur.

Under vintern pratade vi om våra favoritdjur. Varje barn fick berätta om vilket som var deras favoritdjur och sen tog vi reda på fakta om dessa djur. På det sättet fick barnen inflytande över verksamheten, eftersom det var deras åsikter som la grund för den undervisning som genomfördes.

Vi arbetade även med lutande planet. Barnen fick testa på ett praktiskt sätt hur det känns utan respektive med ett lutande plan. Vilket är enklast?

Under våren har vi anlagt en blomsteräng på förskolan, som ett led i vår hållbarhetsarbete inom Grön flagg. Där har barnen fått kunskap om insekter och varför de behövs.

Fantasi och kreativitet:

Ute på vår gård har barnen för det mesta haft tillgång till papper och krita, så att de kunnat rita. Vi har även erbjudit målning, framför allt när det är snö, men också på papper ibland. Vi har ofta spelat musik så att barnen kunnat dansa och vi sjunger tillsammans med barnen.

För att ge barnen möjlighet att utveckla sin fantasi har vi varit med i leken och hjälpt barnen att se hur man kan tänka använda fantasin i leken. Det har framför allt varit i sandlådan, där barnen låtsats att de bakar kakor av sanden, men även i skogen, där vi till exempel låtsats att pinnar är korvar, och inomhus, där exempelvis klossar blivit telefoner som vi ringt med. Här försöker vi att fånga upp barnens egna initiativ och ge dem möjlighet att skapa på det sätt som de vill.

Motorik:

Vårt främsta verktyg för att ge barnen möjlighet att utveckla sin motorik har varit att vara i skogen. I skogen har barnen utmanats motoriskt genom att de måste förhålla sig till den ojämna marken. Där har det även funnits stubbar och stenar att klättra upp på och hoppa ifrån, något som varit väldigt populärt under året.

Vi har även skapat andra tillfällen för barnen att utvecklas grovmotoriskt, som dans, hinderbanor och balansgång på våra bänkar på gården. Vi har även erbjudit lärmiljöer där barnen fått möjlighet att utmana sin finmotorik. Vi har bland annat erbjudit lego i olika storlekar och former, kitor, samt spadar i sandlådan. Inomhus har vi gett barnen tillgång till bland annat pussel och trolldag.

Skrivet av Johanna, Camilla och May

Äventyrarnas berättelse:

Matematik

Äventyrarna har under året arbetat kring tid, vi har utforskat klockan och månaderna, vi har jämfört åldrar i gruppen, pratat om begrepp äldre och yngre och vilka åldrar familjemedlemmar har. I arbetet med klockan har vi lärt oss om visarnas namn, läsa av klockan och vad vi gör på förskolan efter tid på dagen. I gruppen har vi arbetat kring längd och vikt och jämfört saker i vardagen på förskolan.

Naturkunskap och teknik

De Mäktiga fem hade Äventyrarna som tema under höstterminen och arbetat med kilen, hävstången, hjulet, skruven och lutande planet som är maskiner som underlättar vår vardag. Tillsammans läste vi böcker om dem, pratade om var maskinerna finns och testade hur de fungerar.

Under läsåret har Äventyrarna arbetat kring experiment och barnen har gjort hypoteser kring vad de tror kommer att hända före, under och efter. Experiment var en del av Nobel Tema som vi avslutade med en Nobellunch.

Under våren har Äventyrarna utforskat elektrisk vardagsteknik som hårfön, laminator och elvisp. Barnen undersökte funktionen och hur de fungerar när det används. Barnen har övat på att tälja med kniv.

Språk och kommunikation

Äventyrarna har under terminerna haft ett stort intresse för att rimma, vilket vi har valt att fokusera på och arbetat med via spel och ringlekar. Vi har även utmanat barnen och skrivit dikter i gruppen - både kring vintern och våren. I dikterna använde barnen rim men gjorde även andra sorters dikter som limericks, berättelser och beskrivande dikter. Vi har under året haft högläsning av olika sorters böcker som kapitelböcker, berättelser och faktaböcker.

Äventyrarna har under läsåret haft ett stort intresse för bokstäver som vi har arbetat med på olika sätt som spel, korsord, leta efter bokstäver och ljuda. Språkstimulerande miljön vi har skapat på förskolan har varit en viktig del av arbetet med att lära sig bokstäver.

Kreativitet och fantasi

För att utveckla fantasi och kreativitet arbetade Äventyrarna med dikter som skapande form, kring hur dikter kan skapas efter olika former som rim, berättelser eller beskrivande. Skapandet i gruppen har vi till största del skett med naturmaterial och återbruksmaterial. Materialet har barnen fått plocka själva i skogen eller samlat till vårt skapande rum.

Äventyrarna arbetat med teater genom att göra dockteater med egentillverkade pinnfigurer. De skapade figurer, gjorde historier och gjort framträdandet inför gruppen. Barnen har fått testa på att skapa med lera och testade olika sorters dans som Zumba eller lugn dans med sjalar.

Självständighet och identitet

Äventyrarna har under året fått öva på att ta mer ansvar för vardagen på förskolan, som att ta hand om sin utrustning, sitt material och hjälpa till att duka mm. Under våren har gruppen jobbat med projekt Hitta Vilse där de fick öva självständighet och tillit till sig själv.

Veda och Barke under våren har besökt barnens hem en helg och varje barn fick berätta för gruppen på egen samling kring hur deras helg har varit. Veda och Barke hade några frågor från förskolan, exempelvis vad är din favoritplats hemma och familjen. Detta projekt gjorde barnen starkare i sin identitet.

Motorisk förmåga

Äventyrarna har under läsåret arbetade med sporter och dans. Barnen har fått testa på sporter som fotboll, basket och dansen Zumba. I gruppen har vi jobbat kring kroppen och att kroppen mår bra av rörelse.

Under vintern hade gruppen vid flera tillfällen Veda och Barkes skidskola där barnen lärde sig att åka i backar och att vända sig på skidorna. Äventyrarna hade även både under hösten och våren skridskoskola där de övade på att ställa sig upp på skridskor, hålla balansen och ta sig fram, lärandet förstärktes med sånger, ramsor och lekar. Finmotorisk förmåga övade barnen genom att tälja, väva mattor, skapa pinnfigurer.

Socialt samspel

I början av höstterminen fokuserade vi mycket med samarbete och att göra uppgifter tillsammans. Olika barn i gruppen samarbetade, dukade, gjorde olika uppgifter och skapade tillsammans. Tillsammans gjorde Äventyrarna även Kompisregler som vi satt upp på gården för att påminna om hur vi är bra kompisar och hur barnen vill vara emot varandra.

Under hela läsåret har vi arbetat med "kompisteckningar" där barnen fått prata, samarbeta och göra teckningar tillsammans. Äventyrarna var under våren med i ett projekt tillsammans med biblioteket. Barnen fick en bok "Rösta på vargen" som handlade om demokrati. I arbetet med demokrati fick barnen öva på att rösta på olika sätt, prata om vem som bestämmer och kring när det är bra att olika personer bestämmer.

Skrivet av Olivia och Amelie

