

Friluftsförskolor Broby

Verksamhetsberättelse

Läsåret ht 2023 – vt 2024



Förskolans yttre och inre miljö

Friluftsförskolor Broby ligger i direkt anslutning till Stolpaskogen i Erikslund med radhus och villor som närmsta grannar. Gården övergår i skog och på andra sidan staketet börjar den stora skogen med berghällar, tallskog och blåbärssnår.

På vår egen skogsgård med berghällen åker vi stjärtlapp på vintern och de höga tallarna ger oss skydd för solen på somrarna. På konstgräset på den inre gården kunde vi spola egen isbana och åkte skridskor långa perioder. På andra årstider bjuder den in till hinderbanor, regellekar och gemensamma samlingar. Vid vindsyddet på skogstomten kan vi göra upp eld, laga egen mat och ha gemensamma samlingar.

Huset är byggt för två avdelningar, Skatan och Kråkan och barngrupperna är tre, Upptäckare, Utforskare och Äventyrare.

Maten på Broby får vi från restaurang Brasserie Maison. Maten tillverkas efter Livsmedelsverkets riktlinjer och rekommendationer om mat för små barn. Vår mat är minst 40% ekologisk och alla mjölkprodukter är sockerfria och ekologiska.

Från läsårsstart och fram till höstlovsveckan lagade vi egen mat på muurikka en gång i veckan. Vi hade vinteruppehåll på matlagningen och kom igång igen veckan efter påsk och fram till terminsavslutet.

Barn och pedagoger på Broby

Vi skolade in sju barn på Broby i augusti och i november började tre barn.

Äventyrarna har hela terminen/läsåret vart 16 barn födda 2018 och 2019 tillsammans med Åsa och Asana, båda barnskötare. Tilde har arbetat som resurs i gruppen. Hos Utforskarna har det varit 12-14 barn födda 2019, 2020 och 2021 tillsammans med Anna och Dunia, båda barnskötare, på höstterminen. Under vårterminen arbetade Anna med Tuva. Upptäckarna började med 8 barn födda 2021 och 2022 och blev i april 12 barn efter höstens och vårterminens inskolningar. Marit förskollärare har arbetat med dem hela året. Dunia har varit med Upptäckarna på vårterminen. Lana var deras pedagog till januari när hon valde att säga upp sig och börja studera. Elin och Jenny har båda varit föräldralediga hela läsåret.

Pia är rektor för Friluftsförskolors enheter Broby i Erikslund och Lunden i Gribbbylund.

Planering och utveckling

Planeringsdagarna har varit två över läsåret, förlagda i anslutning till terminstart. Då har förskolan stängt. På planeringsdagarna sammanställde pedagogerna en gemensam utbildningsplan med mål för vår pedagogiska verksamhet utifrån Läroplan för förskolan (Lpfö18) och våra tidigare utvärderingar av utbildningen.

Varje termin har vi också haft en utvecklingsdag för pedagogerna. Pedagogmöten har varit elva stycken på kvällstid över året och alla pedagoger har deltagit på utbildningstillfällen inom företaget med arbete i utomhuspedagogiken och naturpedagogik på hösten. Vårterminens utvecklingsarbete har handlat om Systematiskt kvalitetsarbete. I vårt gemensamma arbete för att undervisningen ska hålla god kvalitet behöver alla pedagoger förstå vad systematik är. Genom vårens dialoger strävar vi mot att våra förhållnings- och arbetssätt ska försäkra oss om att barnens utveckling sker efter läroplanens mål och riktlinjer.

På höstterminen påbörjade arbetslaget en fördjupningskurs om matematik i förskolan som vi pausade på vårterminen när fördjupningsarbetet med Systematiskt kvalitetsarbete startade.

Samverkan förskola och vårdnadshavare

På Förskoleappen kan vårdnadshavare följa sina barns utveckling och ta del av information som rör verksamheten. Pedagogerna skriver veckobrev i appen för att informera om utbildningens innehåll.

Vårdnadshavare bjuds varje termin in till utvecklingssamtal för att samtala om sitt/sina barns individuella utveckling. De barn som går vidare till skolan efter sommaren har ett avslutningssamtal där barnen är med och delar sina tankar om tiden på förskolan.

På föräldramötet som var förlagt till hösten fick vårdnadshavare möjlighet att fundera på vad vi har för förväntningar på varandra i det dagliga mötet på förskolan.

Vid läsårets början hade Broby två samverkansföräldrar och på vårterminen fick vi en tredje medverkande. Broby avslutade terminen med ett dropoutvernissage med gemensam sångsamling.

Gemensamma mål och styrdokument

Förskolan styrs av Skollagen och därefter Läroplan för förskolan 2018 (Lpfö18).

Frilufts Förskolors metod är utomhus- och naturpedagogik. Vi strävar efter att flytta ut verksamheten på gården och ut i skog och mark så länge det är Tryggt, Roligt och Lärorikt. Frilufts Förskolor har även en egen "Grön tråd" och en övar-prövar-lär med naturpedagogiken som vi följer i mån av möjlighet. Dokumenten visar vägen för vår utomhuspedagogik och hjälper oss bidra till en positiv inställning till nyttan av att vistas utomhus och i skogen och de specifika förutsättningar olika biotoper och väder ger oss. Inför vårdrets makter är vi alla på lika villkor och i naturpedagogiken kan alla delta jämlikt anpassat efter egna förmågor. Våra egna frontfigurer Veda och Barke har varit ett bra stöd i känslöarbetet med barnen. De finns med i den dagliga verksamheten i form av dockor som vi sjunger och läser verksamhetsbaserade sagor om.

Grön Flagg och miljömålen.

Årets Grön Flaggarbete på Broby handlade om Djur och Natur. Nu ville vi tillbaka till skogen och arbeta med "Vår skog i Täby", den "Svenska naturen" och "Nordiska djur". Vi har sett ett stort engagemang hos barnen när de arbetat med den svenska naturen och djuren som bor där. Projekt med fjärilar, myror och snäckor har barnen fått deltagit i och lärt sig om djurens levnadsvanor. Barnen vet var skräpet hör hemma och förstår dess påverkan på naturen. Rädsla för småkryp har bytts ut mot nyfikenhet och intresse. Nästa år fortsätter vi arbeta med naturen och fortsätter till Hav och vatten som huvudområde.

TRE SKA BLI NOLL, Barnkonventionen, Plan mot diskriminering och kränkande behandling och Aktivt jämställdhetsarbete.

I det dagliga arbetet på förskolan pratar pedagogerna med barnen om gränser och individers privata områden och att respektera andras gränser. Tre ska bli noll handlar om att stoppa sexuellt utnyttjande av barn genom att upplysa barn om vad gränslösa beteenden är och visa att det alltid finns trygga vuxna som barn kan lita på och anförtra sig åt. Barnen uppvisar förståelse för att respektera varandras gränser. Pedagogerna är trygga i att stötta barnen i deras integritetsskapande och upplyser även vårdnadshavare när de ser att behov finns.

Vårdnadshavare har blivit involverade tidigt i skeenden som vi ansett varit olämpliga för att tillsammans arbeta förebyggande mot diskriminering och kränkande och för ett jämställdare Broby. Barnen uppvisar glädje i sina kompisars olikheter och har hittat styrkan i det. Det finns en tydlig acceptans och stor förståelse för de olika behoven i barngruppen. Några av framgångsfaktorerna har varit att arbeta i smågrupper och arbetet med insidan ut som visat barnen att på insidan ser vi alla likadana ut. Pedagogerna har lyft fram olika individers egenskaper såsom tvåspråkighet och egna behov och det har skapat positiva effekter för förståelse och nyfikenhet. I och med det kontinuerliga Barnkonventionsarbetet kan och vet nu många barn sina rättigheter och pratar obehindrat om dem. Barnen är mycket delaktiga i värdegrundsfrågorna och yngre barn har genom att lyssna på äldre barnens reflektioner blivit involverade i samtalen och deltar även de aktivt.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogerna dokumenterar sina barngrupper för att se hur barnen interagerar och utvecklas i sina uttryck. Den dokumentation som presenteras i Förskoleappen får vårdnadshavare tillgång till under hela vistelsetiden och när barnet slutar på förskolan laddar föräldrarna själva hem dokumentationerna om sitt barn.

Upptäckarnas berättelse

Hösten inleddes med inskolningar vilket betyder tydliga rutiner, närvaro och socialt samspel för att skapa trygghet och förståelse för barnen när de är på förskolan. Inskolningsbarnen behövde mycket omsorg, trygghet och vägledning. Stegvis blev barnen trygga med pedagogerna, gården och områdena i vår närmsta skogsmiljö. Med tiden blev våra vandringar längre och längre. Att vara i skogen var positivt, barnen fick stora möjligheter att ta sig fram, klättra, hoppa, krypa och åla, lukta, smaka och känna.

Under hösten inledde vi vårt arbete Grön Flagg arbete Nordiska djur vilket har varit ett arbete som passerat våra yngsta barn bra då det finns många sånger och mycket att prata om vad gäller djuren.

Med hjälp av djurbilder uppsatta i skogen efter vår vandringsväg har barnen fått bekanta sig med flera av våra djur.

På eget initiativ har barnen när vi kommit fram till björnbilden, lagt sig ner och ville sjunga björnen sover, vilket hände varje gång vi kom till björnen. Under våren kunde flera av barnen berätta mer och mer om djuren.

Att vara i skogen har varit en stor del av vår vardag, att vandra, äta, sova i vindskydd och ha verksamhet. Verksamheten har handlat om årets djurtema, stora djur och småkryp, vi har även följt och uppmärksammat naturens växlingar under året. Det har skapat stort intresse hos barngruppen och barnen är med glädje i skogen.

Natur och Grön Flagg arbetet har även innehållit Allemansrätten där barnen fått lära sig om allemansrätten och dess ledord inte störa och inte förstöra.

Komposten och Kompostina finns i vår närhet och barnen är glada åt att få följa med till tunnan där Kompostina bor, skruva lite i komposten för att luckra och se alla maskar som finns där i.

Vintern började redan i december och vår gräsplan kunde spolas till is och den höll sig med korta avbrott fram till mars. Många av våra Upptäckare provade på att åka skridskor vid flera tillfällen.

Även längdskidor provade flera av Upptäckarna. Skidsäsongen avslutades med Veda och Barkes skidlopp.

Våra dagliga Bornholmssamlingar (språksamlingar) har varit utvecklande då de innehåller både namnkort, upprop, sagor, sånger, språklekar, rim och ramsor, vi har även lagt till TAKK för att tydliggöra och förstärka orden för barnens språkutveckling. I språksamlingen har barnen även fått med sig matematik i form av att räkna, se färg och former och öva matematiska begrepp.

Samlingen ger även tillfälle till socialt samspel då barnen fått möjlighet att vänta på sin tur, lyssna på pedagoger och kompisar och uttrycka sina egna tankar.

Vi upprepar dessa tematiska samlingar dagligen i ca tre veckor och upplever att barnen mår bra och utvecklas med tryggheten att känna igen sig.

Några av våra traditioner på Broby är maskerad på hösten och i år blev det Halloweenmaskerad.

Inför jul läste vi den gemensamma julkalendersagan *Julmysteriet*, en saga med 24 kapitel. Lite svår för våra yngsta barn men gemenskapen i vindskyddet och att Broby gör det tillsammans är viktig.

Vi uppmärksammade internationella barnboksdagen med en barnboksvecka, då vi läste olika författare och böcker som passade Upptäckarnas ålder.

Rocka sockorna är en återkommande aktivitet med sagan om Adelina och de rockiga sockorna med storbild i vindskyddet. Detta för att uppmärksamma alla människors lika värde.

Förskolans dag firade vi med en heldag vid Tippen. Där gick Veda och Barke loppet Nordiska djur (efter vårt Grön Flagg tema). Barnen sprang i egen takt och när de kom fram till en djurbild fick de stanna och prata om djuret för att sedan röra sig som det djuret fram till nästa djurbild.

Under året har vi tillsammans med alla barn på Broby regelbundet jobbat med barnkonventionen genom att läsa våra kompisböcker om barnkonventionen med Kanin och Igelkott.

Med upprepning och samtal med barnen kan vi se stor medvetenhet om barnkonventionen hos barnen.

Rörelse, sång och rytmik har varit en uppskattad aktivitet under vintertiden då vi haft lite mer tid inne, men även ute för att hålla oss aktiva och varma utomhus. Såpbubblor har varit ett spännande inslag liksom att måla och lek med Play doh-lera.

På våren var det dags för odling och för att göra det tydligt odlade vi tomater. Att följa tomatens kretslopp från färsk tomat till frön som vi sådde i jorden och vattnade och sedan se fröna utvecklas och till en planta. Förhoppningsvis blir det sedan nya tomater som vi kan äta. Cirkeln är sluten färsk tomat-frön-jord-vatten-ljus-kärlek = tomat.

Marit och Dunia - Upptäckarnas pedagoger

Utforskarnas berättelse

Under hösten och våren har vi i Utforskargruppen arbetat i projekt. Projekten har löpt under en till fyra veckors tid. På detta sätt har vi kunnat arbeta mer fokuserat kring ett ämne åt gången. Vidare har det gett barnen i gruppen en möjlighet att repetera och utveckla sina kunskaper under respektive projekt då projekten till stor del har byggt vidare på kunskaper som vi tidigare tillgodosett gruppen.

Läsåret påbörjades med ett omfattande projektarbete kring samarbete och gruppdynamik där vi använde oss av samarbetslekar, Barnkonventionens kompisböcker samt reflektioner kring känslor och kompisskap. Vi valde att arbeta med tydliga rutiner, tydligt förhållningssätt samt tillvägagångssätt vid olika projekt och aktiviteter. Genom det arbete vi genomfört kan vi se att Utforskargruppen är en stark och sammansvetsad grupp där vi tar till vara på varandras olikheter och likheter. Barnen i gruppen är måna om varandra, tröstar, hjälper och leker tillsammans. Genom arbetet med samarbetsövningar och olika sagor har vi jobbat med socialt samspel. Det har varit viktigt att lära sig samtala, förklara och lyssna på varandra men även att ta sitt egna ansvar och respektera varandra, allt för att tillåta gruppen att skapa en gemenskap där alla känner sig viktiga och värdefulla.

Det gemensamma arbetet kring Barnkonventionen på förskolan har vi belyst barns rättigheter och skyldigheter men även de skyldigheter vi som medborgare och medmänniskor har gentemot varandra. Vi har, på barnens nivå, reflekterat kring hur allt hänger ihop för att samhället ska fungera i stort för att barnen ska få ett grepp kring det samhälle och strukturer de växer upp i.

Genom ett språkutvecklande arbetssätt har vi arbetat med att introducera nya begrepp, fokuserat på högläsning, alfabetet samt gett barnen ett stort utrymme att prata inför grupp där fokus legat kring att bli lyssnade till. Genom ett aktivt arbete där vi gett barnen utrymme för att tala om sina fantasier, åsikter, känslor och upplevelser ser vi att barnen på ett enkelt och lättsamt sätt kan uttrycka och hantera vardagliga händelser som uppstår på förskolan samt i hemmen. Att uppmuntra barnen att uttrycka sig har utvecklat barnens språk och värdera det språk de har samt meningsfullheten i att ge uttryck för sina åsikter verbalt samt via kroppsspråket. Då barnen i gruppen befinner sig i början av sin språkutveckling har vi valt att utveckla språket samt stötta även de språkblyga barnen genom att arbeta kring alfabetet under hela året där vi pratat språkljud, bokstäver, bokstavsljud och använt oss av teckenspråksalfabetet för att ge barnen tillgång till alfabetet även fysiskt. Genom TAKK och praxisalfabetet har vi gett barnen ytterligare verktyg för att lyfta fram och tydliggöra språket.

Under läsåret har vi valt att lyssna på ljudböcker, läsa bilderböcker och kapitelböcker. Att ge utrymme att reflektera kring litteratur, återberätta kapitel eller sagor har lett till att barnen utvecklat ett bredare ordförråd samt ett intresse för litteratur men även en utvecklad läsförståelse.

Under läsåret har vi genomfört flera projekt inom matematik och då framförallt geometri, färger, antal och siffrorna 0-6. Att leka och lära med siffror och antal har blivit en vardag i Utforskargruppen där vi på ett lekfullt sätt gett verktyg, inspiration och förståelse för vad matematik är. Barnen har utvecklat sina kunskaper och gjort

framsteg även när de tyckt att det är svårt. De flesta av barnen känner igen siffrorna mellan 0-6 och under samlingar och luncher leker de gärna med addition och använder sina miniräknare (händerna) för att öva addition tillsammans med pedagogen.

Inom ämnet Naturvetenskap och teknik var målet för läsåret att ge barnen en grundläggande medvetenhet och förståelse för samband i naturen och naturens kretslopp samt påvisa hur vi människor påverkar vår omgivning. Genom skräpplockardagar, källsortering men även samtal kring kost och hälsa samt ett mer omfattande arbete kring kroppens funktioner upplever vi att barnen har en god insikt kring hur vi kan påverka både vår omgivning och vårt eget mående positivt och negativt. Genom samlingar och samtal kring naturens kretslopp och fotosyntesen med hjälp av Klorofyllkocken har vi skapat en medvetenhet kring hur allt hänger ihop. Samtliga barn i gruppen påvisar även en mycket god kunskap kring källsortering och våra skräpmonster. Genom att uppmärksamma Utforskarna om Allemansrätten (Allemansrätten) har barnen fått möjlighet att visa sina kunskaper kring hur de ska agera i skog och mark och vad vi får respektive inte får göra i naturen.

Under hösten påbörjade vi vårt Grön Flaggarbete, Nordiska djur, där vi Utforskare har haft eget projekt fokuserat kring myror. Vi har genom arbetet utforskat myrans livscykel och myrstackens uppbyggnad. Genom detta arbete har vi kunnat inkludera begrepp såsom samarbete, gemenskap, kommunikation och samhällets uppbyggnad och vikten av allas delaktighet för att kunna skapa en välfungerande grupp/samhälle. På detta sätt har vi kunnat implementera vikten av gemenskapens grundpelare och alla likas värde och viktighet för en god gruppdynamik. Inom ämnet Nordiska djur har vi även gått naturstigar i vårt närområde där vi kunnat lära om sex vanliga nordiska djur såsom björn, räv, hare etc. Vi har kunnat lära oss om spår under vinterhalvåret och varit naturdetektiver när vi sökt spår i vår natur. Vi har även lärt oss om Nordiska djur genom dokumentärer och litteratur.

Under läsåret har vi genomfört flera projekt kring skapande inom de ämnesområden vi avhandlat under läsåret. Barnen har fått möjlighet att arbeta med olika tekniker och material för att öva finmotorik samt få utlopp för sin kreativitet. Inom höstterminens projekt teknik och matematiken skapade vi egna myror. Här fick barnen öva tekniken med att klippa, räkna antal ben och repetera geometriska former när myrornas kroppar skulle skapas.

Under våren har vi genom olika former av skapande gett barnen möjlighet att fortsätta att öva, pröva och lära olika tekniker. Under slutet av våren fick barnen möjlighet att skapa egna krukor att odla solrosor i. Här fick de öva, pröva och lära hur de skulle hålla penseln samt penseldrag för att kunna måla sina krukor. Barnen fick möjlighet att fritt skapa mönster och blanda färger för att få utlopp för sin kreativitet.

Våra vandringar har gett oss möjlighet att träna vår uthållighet och motorik men även kunskap om de olika naturmiljöerna vi rör oss i när vi letar och utforskar kryp, lär oss känna igen olika träd och växter och ser hur djur och natur samverkar i vårt ekosystem. Genom att röra sig i skog och mark dagligen ger vi kroppen en stor dos av motorisk träning och utveckling. Att springa, vandra, hoppa och klättra i ojämna miljö har tränat och utmanat alla våra kroppsdelar. När vi pulsar runt i snön och åker stjärtlapp under vintern har vi också utmanat barnens grovmotorik och balans

ytterligare. Under vinterhalvåret gavs samtliga barn möjlighet att öva sin motorik och balans på vår skridskobana på gården. För att stimulera finmotoriken hos barnen har vi skapat med skogens material men även pärlat, klippt i olika material och odlat.

Året har även inneburit ytterligare äventyr för barnen då vi gått på konserter och allsång i Tibble kyrka. Som avslutning på läsåret genomförde vi en heldagsutflykt till Mörtsjöskogarna. Här gavs möjlighet att utmana sin tålmodighet, uthållighet samt att lyssna och kunna ta instruktioner under äventyrets gång. Barnen fick även möjlighet att samarbeta och hjälpas åt när vi åkte buss och vandrade en längre stäcka.

Läsåret 23-24 har även inneburit en stor del gemensamma aktiviteter och traditioner på förskolan såsom Halloween, Luciafirande, Påskmaskerad, Förskolans dag, Veda och Barke-loppet på skidor och löpning samt midsommarfirande. De allra flesta av dessa traditioner är återkommande inslag under läsåren på förskolan men varierar år för år.

Anna Sandén - Utforskarnas pedagog

Äventyrarnas berättelse

Under året har vi arbetat med många olika projekt där barnens intresse och behov har väglett oss framåt i utbildningen.

Vi påbörjade läsåret med ett aktivt samarbetsarbete i Äventyrargruppen för att skapa en struktur för att främja det sociala samspelet och jagutvecklingen och därmed skapa en god gruppdynamik. Genom samarbetsövningar, tydliga ramar, gemensamma regler, kompisböcker, reflektion och samtal kan vi se att vi nu i slutet av läsåret skapat ett gott kompisskap i gruppen där alla är lika viktiga och värdefulla. Barnen har genom projektet även utmanats till att utveckla sin egen kognitiva empati genom att ge utrymme för kommunikation, känslor, öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.

Vi upplevde att gruppen i början av höstterminen hade ett behov av att stärka sitt språk och kommunikativa förmåga och valde då att med hjälp av bland annat högläsning utveckla ett bredare ordförråd, träning av minnet och eget återberättande. Under vårterminen har vi dagligen använt oss av rim och ramsor vid matsituationerna. Det har lett till en lekfullhet och nyfikenhet för nya rim och ramsor och barnen övar och provar själva vad som rimmar. Med mycket musik i gruppen har Äventyrarna även fått möjlighet att sjunga och öva rytmik. Vi pedagoger har försökt att ge varje barn den tid som krävs för att vilja/våga uttrycka sig och/eller berätta något och med respekt och hänsyn till varandra inte avbryta när någon pratar. Det har lett till att fler barn vågat/velat prata om olika händelser och upplevelser. Vi har även övat på att hålla en god samtalsnivå både i tonläge och röstnivå.

Inom bokserien "Truls och Trulsa i trollskogen" med barnens intressen i fokus kunde vi se att barnen blev delaktiga och nyfikna på nya uppdrag. Fokuset i uppdragen var samarbete och att barnen skulle klara uppgifter tillsammans för att sedan invänta ett nytt. Barnen visade genom projektet ett engagemang i att samarbeta och klara ut saker tillsammans som i sin tur ledde till att fler lekkonstellationer blev till och skapade ett accepterande klimat i gruppen. Genom att vi pedagoger kontinuerligt har försökt se barnens behov och utvecklingsfaser har vi med hjälp av tid, stötting, varierade verktyg, organiserade lekar och närvarande pedagoger gett möjligheter till

positiv förändring som skapat och utvecklat delaktighet hos barnen i samlingar, de vågar säga vad dom tycker, barnen har fått möjlighet att sätta ord på sina känslor och de visar öppenhet och respekt för allas lika värde.

Vi uppmärksammande att barnen visade ett stort intresse för blötdjur valde vi att starta upp höstterminen kring ett omfattande arbete kring sniglar där vi uppmärksammande sniglarnas anatomi, livscykel, föda och likheter med oss människor. Vi skapade egna sniglar och vi följde två snäckor i akvarium under en veckas tid.

Vidare har vi på barnens intresse arbetat med kartor. Här gavs möjlighet att lära kring kartors uppbyggnad, symboler samt geografi. Genom att skapa egna kartor gavs möjlighet att påvisa den kunskap dom erhållit. Arbetet med geografi och kartläsning har gett barnen en trygghet i skog och mark. Kartkunskapen visade sig även ha betydelse i arbetet kring Hitta Vilse som fortlöpte under vårterminens slut. Här tillgodosågs kunskap kring hur vi ska agera när vi kommer vilse i naturen. Med den kunskapen skapades ytterligare trygghet hos Äventyrarna.

Genom vårt gemensamma arbete inom Grön Flagg där vi på förskolan valt att arbeta med Nordiska djur har barnen fått lära kring natur och fauna. I projektet valde vi att arbeta med sex vanliga nordiska djur. Barnen har fått gå naturstigar i vårt närområde där de fått lära kring djurens levnadssätt såsom föda, vinterdvala, livscykel, spår etc. Vi har även pratat och reflekterat kring vår egen påverkan på natur och miljö genom att samtala kring vikten av källsortering och där tagit hjälp av våra skräpmonster för att tydliggöra var respektive skräp hör hemma. Barnen har påvisat en god kunskap kring hur vårt liv och leverne faktiskt kan skada vår miljö om vi inte tar hand om den. För att göra barnen uppmärksamma kring naturens skiftningar har vi arbetat med fotosyntesen genom att använda oss av Klorofyllkocken. Vi har kunnat tydliggöra hur fotosyntesen går till samt vilka delar som är viktiga för att den ska kunna ske.

I naturpedagogiken har barnen fått utmanas och stödjas i grovmotoriken i den dagliga verksamheten. Med samarbetsprojekt som hinderbanor, klättring, dans och rörelse har barnen fått möjlighet att själva inspirera och ge inflytande till varandra.

Åsa och Asana - Äventyrarnas pedagoger

